



Preventivní program pro školní rok 2025-2026

Charakteristika školy

Počet tříd	4 (5. ročníků)
Počet žáků	72
Počet pedagogických zaměstnanců	10

Cíl programu:

Hlavním cílem prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům a jejich systematické vedení ke zdravému způsobu života.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí komplexního přístupu k výchově a vzdělávání našich studentů. Snažíme se vytvářet pozitivní a otevřené prostředí, které podporuje rozvoj kladných vztahů mezi studenty i jejich pedagogy.

Vlastní program preventivního programu:

1. Informovanost

- zařazení informací o problematice do jednotlivých hodin
- setkání žáků s odborníky
- nástěnky k problematice ve třídách a ve škole
- využívání školní knihovny
- využívání audiovizuální techniky

2. Krizový plán

nahlásit situaci řediteli školy (Mgr. Adriana Gajová), v případě nepřítomnosti zástupkyni ředitele (Mgr. Martina Burdová)

- pokud má žák důvěru k jinému pedagogickému pracovníkovi
- spolužákovi, který věc neprodleně oznámí



- zmapování skutečné situace, kontaktování zákonných zástupců, postih agresora
- následná sekundární a terciální prevence

ZAMĚŘENÍ NA MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK - I. STUPEŇ

Zaměření na mladší školní věk:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, ve škole
- osvojování a upevňování základních návyků z oblasti hygieny, životosprávy
- předání základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem, cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- včasné odhalování specifických poruch učení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- kulturní a estetické prostředí, do jehož tvorby se žáci zapojí
- včasné odhalování sociopatologických problémů v třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- adaptační víkendy nebo odpoledne

3. Aktivity školy v rámci programu

1. ročník:

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace, řešení konfliktů
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky + (náhle vzniklé epidemiologické situace)
- režim dne
- využití volného času
- rodina jako bezpečné místo, vzájemné pochopení, komunikace



- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- multikulturní výchova

2. ročník

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- využívání volného času
- vyjádření vlastního názoru, přání
- multikulturní výchova

3. ročník

- pojmy z oblasti prevence a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana
- lidské tělo a smysly ve vztahu k návykovým látkám
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- centra pomoci, krizové linky
- multikulturní výchova



4. ročník

- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- pojmy z oblasti drogové závislosti a sexuální výchovy
- vztahy v dětském kolektivu
- vyjadřování názorů, pocitů, postojů
- multikulturní výchova

5. ročník

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- preference pozitivních životních cílů
- léčivé a návykové látky, jejich působení na lidské tělo
- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace
- poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu
- nebezpečí při komunikaci s cizími osobami, odmítnutí
- centra pomoci, krizové linky
- multikulturní výchova

Na konci I. stupně by děti měly umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a s dospělými
- mít základní sociální dovednosti



- chránit se před cizími lidmi
- mít základní hygienické návyky
- správně si zorganizovat svůj volný čas
- rozlišit léky a návykové látky
- mít základní informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítnout, říci ne
- znát různé odlišnosti mezi lidmi a respektovat je
- znát místa, kam se obrátit o pomoc, centra odborné pomoci, krizové linky
- práce ve skupinách, školní družině, /rozvoj vlivu kolektivu na jedince, vytváření vlastních postojů a vyjádření vlastních názorů
- individuální přístup – pedagog – žák-podpora sebevědomí, pedagog jako partner, důvěrník a rádce
- využívání seberealizace žáků-/využití nápadů a zapojení do volného času
- rozvoj zájmových aktivit
- školní projekty – dlouhodobé: Etická výchova – Projekt: Jsem laskavec
- reakce na právě vzniklé situace
- zapojení pedagogů školní družiny do programu o prevenci patologických jevů
- využití interaktivních programů – Třídění a recyklace – www.jaktridit.cz

4. Akce pro žáky

- ekologické přednášky o znečišťování životního prostředí, o nutnosti chránit přírodu i zvířata, třídění odpadu, účast na úklidu obce, sběru starého papíru a Dni Země, sbírka na adopci
- adopce a podpora zvířete
- vánoční setkání rodičů a dětí, vánoční tvoření a pečení pro děti, jejich rodiče a seniory z obce, účast na adventním zpívání
- recitační soutěž



- pěvecká soutěž Pějme píseň dokola – školní kolo
- besedy s hasiči a policií
- třídní učitelé se průběžně věnují problematice návykových látek, zdravého životního stylu a hygienických návyků
- zapojení do mimoškolní činnosti – kroužků
- návštěva kulturních zařízení (divadla, knihovny, muzea, hvězdárny a planetárium, výstavy, přednášky)
- škola v přírodě
- Využití interaktivních programů – Třídění a recyklace – www.jaktridit.cz
- schránka důvěry
- zapojení se do programu OVOV
- zapojení do projektu Krabice od bot
- dětský parlament

5. Předcházení patologickým jevům

- pro žáky a zaměstnance školy platí přísný zákaz kouření v celém areálu školy
- pro žáky a zaměstnance školy platí přísný zákaz pití alkoholických nápojů v celém areálu školy
- důležité je posilovat oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, ve školních kolektivech (předcházet šikaně)
- všichni zaměstnanci školy, pedagogičtí pracovníci školy musí vést důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Žáci musí tyto snahy a postupy respektovat a plnit je nejen vůči dospělým osobám, ale hlavně vůči svým spolužákům, vrstevníkům
- žáci mají po vlastní úvaze možnost využít anonymní schránku důvěry pro svá sdělení související s problémy alkoholu, drog, šikany, gamblerství, xenofobie, rasismu či násilí, vnášení zbraní a nebezpečných látek do školy. Schránku mohou žáci využít i pro svá sdělení



o trestné činnosti nebo ničení školního majetku. Informace ze schránky jsou určeny výchovnému poradci a školnímu metodikovi prevence

- projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce

6. Závěr

- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování
- předcházet problémům trvalou důsledností vyučujících
- jednotně na děti působit – „táhnout za jeden provaz“
- využívat a zefektivnit třídnické hodiny k vytváření důvěry a pozitivního klimatu ve třídě
- vzdělávat pedagogy v oblasti třídnických hodin a prevence
- vybírat efektivní programy primární prevence
- využívat spolupráce s odbornými pracovišti

Preventivní program směřuje k ochraně dětí před sociálně negativními vlivy, včetně závislosti na návykových látkách, hracích automatech nebo počítačích. Ochrana proti šikaně a kyberšikaně. Výchova k toleranci k jiným etnickým skupinám bez rozdílu barvy pleti nebo náboženského vyznání, zdravotního postižení.

Je preferováno účelné využívání volného času, kterým se předchází nežádoucímu chování. Klást důraz na posilování zdravého sebevědomí, samostatné rozhodování a řešení problému, rozvoj zdravého životního stylu.

Na závěr školního roku bude program vyhodnocen a popřípadě doplněn o zjištěné nedostatky nebo nové nepříznivé jevy.



V Praskačce 1. 9. 2023

Vypracovala: Mgr. Adriana Gajová (ředitelka školy),

Schválila: Mgr. Adriana Gajová

Mgr. Martina Burdová

Školské poradenské pracoviště

Ředitelka školy:	Mgr. Adriana Gajová	Tel: 725 159 171
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Martina Burdová	Tel: 728 709 149
Výchovný poradce:	Mgr. Adriana Gajová	Tel: 725 159 171
Metodik prevence:	Bc. Hana Semeráková	Tel: 775 063 581
	Anna Schnábelová	Tel: 602 640 686

Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centru Královehradeckého kraje

Webové stránky: www.pppkhk.cz

Email: info@pppkhk.cz

Tel.: 495 265 423

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové

Webové stránky: www.spchk.cz

Email: specialnicentrum@seznam.cz