



**Základní škola a mateřská škola, Praskačka,**

Praskačka 60, 503 33 Praskačka

tel.: 724 514 050

info@zspraskacka.cz

www.zspraskacka.cz

# Laskavé srdce

## Školní vzdělávací program

„Laskavost je jazyk, který neslyšící slyší a nevidomý vidí.“

- Mark Twain



Předkladatel: Mgr. Adriana Gajová

Verze k 1. 9. 2023

## Obsah

1	Identifikační údaje školy .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Základní informace o škole .....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4	Projekty.....	5
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	8
3.3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s SVP .....	8
3.3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky mimořádně nadané .....	9
3.3.3	Hodnocení a klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	9
3.4	Průřezová témata .....	10
4	Učební plán .....	13
5	Učení osnovy .....	14
5.1	Český jazyk .....	14
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	14
5.1.2	Vzdělávací obsah .....	17
5.2	Anglický jazyk .....	22
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	22
5.2.2	Vzdělávací obsah .....	23
5.3	Matematika.....	26
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	26
5.3.2	Vzdělávací obsah .....	27
5.4	Informatika.....	37
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	37
5.4.2	Vzdělávací obsah .....	38
5.5	Prvouka .....	40
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	40
5.5.2	Vzdělávací obsah .....	41
	Prvouka 1. - 3. ročník .....	41
5.6	Přírodověda.....	46

5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	46
5.6.2	Vzdělávací obsah .....	47
5.7	Vlastivěda.....	52
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	52
5.7.2	Vzdělávací obsah .....	53
5.8	Hudební výchova .....	58
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	58
5.8.2	Vzdělávací obsah .....	59
5.9	Výtvarná výchova .....	61
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	61
5.9.2	Vzdělávací obsah .....	62
5.10	Tělesná výchova .....	66
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	66
5.10.2	Vzdělávací obsah .....	67
5.11	Pracovní činnosti .....	73
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu .....	73
5.11.2	Vzdělávací obsah .....	74
6	Hodnocení žáka a autoevaluace školy .....	76
6.1	Obecná ustanovení.....	76
6.2	Pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	76
6.3	Stupně hodnocení a jejich charakteristika, předem stanovená kritéria.....	76
6.4	Výchovná opatření.....	77
6.5	Zásady pro používání slovního hodnocení .....	78
6.6	Komisionální a opravné zkoušky .....	78
6.7	Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	80
6.8	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	80
6.9	Vliv hodnocení na další rozvoj osobnosti žáka, na jeho přístup k celoživotnímu vzdělávání a na jeho další uplatnění ve společnosti.....	82
6.10	Vlastní hodnocení školy .....	82
6.10.1	Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy .....	82
6.10.2	Oblasti hodnocení školy .....	82
6.11	Zásady dodržování při zpracování ŠVP .....	85
7	Závěr .....	85

## 1 Identifikační údaje školy

<b>Motivační název ŠVP:</b>	<b><i>Laskavé srdce</i></b>
<b>Předkladatel:</b>	Základní škola a mateřská škola, Praskačka
<b>Adresa školy:</b>	Praskačka 60, 503 33
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Adriana Gajová
<b>Kontakty:</b>	724 514 050, 725 159 171
<b>WWW:</b>	<a href="http://www.zspraskačka.cz">www.zspraskačka.cz</a>
<b>Typ školy:</b>	Málotřídní ZŠ
<b>Počet ročníků:</b>	5
<b>Počet tříd:</b>	4
<b>IČO školy:</b>	75019001
<b>Koordinátor ŠVP:</b>	Mgr. Gajová Adriana, Mgr. Martina Burdová Mgr. Klára Feuermannová
<b>Zřizovatel školy:</b>	Obec Praskačka, Praskačka 12, 503 33 Praskačka tel.: 724 514 050
<b>Projednáno ve školské radě:</b>	31. 8. 2023
<b>Platnost dokumentu od:</b>	1. 9. 2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Základní informace o škole**

Naše málotřídní škola je školou rodinného venkovského typu. Již léta se zabývá inkluzí žáků, společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do čtyř tříd. První ročník je zpravidla samostatný, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je také školní jídelna a dvě oddělení školní družiny. Škola disponuje dvěma mateřskými školami – v Praskačce a Sedlici, které jsou součástí školského zařízení. Dle platných hygienických předpisů je kapacita školy 60 žáků. Spádově přicházejí děti z Praskačky, Sedlice, Vlčkovice, Krásnice, Žižkovce a Urbanic. V rámci kapacitních možností dojíždějí do školy i děti z blízkého okolí.

### **2.2 Vybavení školy**

Škola disponuje 3 kmenovými učebnami, vybavenými počítači (popř. notebooky), interaktivními tabulemi, LCD panely a dalšími mediálními zařízeními (TV, CD přehrávač, tablety, JBL přenosný reproduktor). V každé třídě je k dispozici klavír nebo elektronické piano. Přístup k internetu je zajištěn po celé budově školy. V budově školy se nachází sociální zařízení dostačující pro žáky i pedagogické pracovníky, školní kabinet, knihovna, šatna, tělocvična, zahrada s herními prvky, školní jídelna. Žáci často využívají nedaleké tartanové hřiště u sokolovny, při nepříznivém počasí mají možnost trávit čas v prostorách sokolovny. Byla vybudována environmentální zahrada, kterou prioritně využívá mateřská škola, ale některé prvky využívají i žáci základní školy k venkovní výuce. K dispozici je také nově vybudované workoutové hřiště u kostela.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, někteří se specializují v oboru speciální pedagogiky. Struktura pedagogického sboru se mění v závislosti na počtu žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Samozřejmostí je další vzdělávání pedagogů prostřednictvím NIDV, CVKHK, ale i jiných přednášek či kurzů, kurzu první pomoci.

### **2.4 Projekty**

Škola vypracovává každoročně nový celoškolský projekt s daným tématem a ten se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Každý rok plníme projekt OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), pokračujeme v projektu Čtení pomáhá, anglické dopisovací akci Postcrossing. Podporujeme též projekty Adopce zvířat na dálku, charitativní sbírku Krabice od bot (hračky pro sociálně potřebné) nebo projekt Laskavost - nadace Karla Janečka.

Každým rokem se snažíme zajistit financování školy v oblasti grantových projektů. Letos jsme ukončili Šablony do škol II a pokračujeme v programu OPVVV Šablony do škol III, na základě kterého získáme finanční prostředky na zlepšení kvality vzdělávání a materiální podpory nejen základní školy, ale i mateřské školy a školní družiny. Pokračuje spolupráce s rodiči, školskou radou, zřizovatelem, místními organizacemi, PPP, SPC. V poslední době se velmi osvědčila spolupráce s dětskou psycholožkou, která dochází do výuky. Dlouhodobě spolupracujeme se školou House of English, která pořádá hodiny s rodilými mluvčími.

## 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje na základě úzké komunikace a partnerství. Rodiče mají umožněn přístup do vyučování kdykoliv projeví zájem. Mimo to jsou určeny dny otevřených dveří, kterých se pravidelně účastní i občané obce. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, vzhledem k tomu, že jsme malá škola, vídáme se s rodiči a komunikujeme s nimi velmi často, takže nedochází k větším nedorozuměním. Rodiče se účastní našich vystoupení, podporují naši školu i finančně a materiálně. V naší škole si vážíme podpory rodičů, kteří jsou ochotni obětovat svůj čas i v době, kdy pořádáme akce víkendové. Rodiče jsou zváni i na další školní akce jako je první a poslední zvonění, besídky, hry a dílny pro rodiče s dětmi apod. Prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a webových stránek jsou pravidelně informováni o dění ve škole i o hodnocení svých dětí. Ke komunikačním kanálům jsme vlivem modernizace přidali aplikace Teams, WhatsApp nebo email. Pětkrát ročně se konají rodičovské schůzky nebo informace pro rodiče.

V roce 2005 byla zřizovatelem ustanovena školská rada, která má šest členů, dva z řad obce, dva z řad rodičů, dva pedagogičtí pracovníci. Jejím cílem je provázat školu s veřejností a podílet se na řízení školy a schvalování příslušných dokumentů. Setkání probíhají několikrát ročně vždy po společné domluvě. Je-li potřeba, probíhá komunikace prostřednictvím emailů.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Pravidelně se účastníme vítání občánků, sjezdu absolventů školy, úklidu obce v rámci Dnu Země, sběru starého papíru, sběru nebezpečného odpadu, výzdoby prostor obecního úřadu. Rádi bychom žáky směřovali k poznání, k hledání odpovědí na otázky a ke zdravému životnímu stylu.

Dále spolupracujeme se sdružením MAS Hradecký venkov, která nám pomáhá finančně zabezpečovat různé aktivity školy a pořádá výchovně vzdělávací kurzy pro děti i dospělé. Opakovaně je využíváno podpůrných programů EU od roku 2016 Šablony do škol ve spolupráci s MAS Hradecký venkov.

Firma BOVYS nám již několik let dodává ovoce a mléko do škol. Jedná se o projekt Státního zemědělského fondu.

### 3 Charakteristika ŠVP

**Motto: Laskavé srdce**

#### 3.1 Zaměření školy

- usnadňujeme přechod žáků z předškolního vzdělávání do systematického základního vzdělávání.
- vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí s různými potřebami, dětí z jiného sociokulturního prostředí, žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- vytváříme podmínky pro rozvoj vzdělávání a podpoře talentu a nadání
- chceme, aby naši žáci odpovědně a cíleně plnili své povinnosti, zachovávali pravidla slušného chování a kulturního soužití
- vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, umění řešit problémové situace, uplatnění tvořivosti a fantazie
- připravujeme pro žáky projekty, kde mají možnost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání
- podporujeme vnímavost, citlivé vztahy k lidem, ochranu zdraví
- dáváme žákům možnost vyniknout v oblastech, kde mají šanci
- motivujeme žáky k učení, logickému uvažování a tvořivému myšlení jako jeden ze stupňů dalšího vzdělávání
- rozvíjíme a podporujeme zdravý životní styl
- rozvíjíme IT vzdělanost

Jak již vyplývá z názvu našeho **ŠVP Laskavé srdce**, naší snahou je vychovávat a vzdělávat všechny žáky s laskavostí, pochopením, individuálním přístupem a pochopením dětské duše. Být jim rádcem nejen ve věcech školních, ale být i dobrým kamarádem a rádcem v životě. Nedílnou součástí našeho programu je být vzorem a správným příkladem ve svém chování, jednání. Zaměřujeme se na žáka jako jedince, respektujeme jeho specifika a osobní potřeby. Chceme ve škole vytvořit takové zázemí, kde se každý bude cítit dobře a zároveň dosáhne maxima svých schopností. Orientujeme se především na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu s cílem vytvářet základ ke klíčovým kompetencím daným rámcovým programem. Základem školního vzdělávání je estetika, kladný vztah k životnímu prostředí a celkový tělesný rozvoj. Tvoříme plány pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáky mimořádně nadané. Důležitou úlohu plní i školní družina, která plynule navazuje na činnost školy. Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Důraz je kladen také na informační a komunikační technologie, jejichž využívání je nezbytné k budoucímu profesnímu životu. Považujeme za nezbytné vést žáky ke zdravému životnímu stylu, kulturním a estetickým zážitkům a prožitkům, nebýt lhostejný k lidem ani prostředí, v kterém vyrůstají.

#### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Podporujeme rozmanitost, protože ji vnímáme jako nedílnou a cennou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí s ohledem na různé kulturní a sociální prostředí, ze kterého přicházejí, a úroveň jejich aktuálních schopností. Budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi. Vytváříme jim prostor být samy sebou i příležitost ke vzájemné spolupráci.

Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Nabízíme dětem příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe

navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání, které je i pro nás nezbytnou cestou rozvoje.

Chceme, aby porozuměly světu, ve kterém žijí, a uměly jej kriticky reflektovat. Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Na základě novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných bylo nutné upravit pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP v tomto znění:

#### **3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s SVP**

Naším hlavním cílem je začlenit žáka s SVP nejen do přirozeného prostředí školy, ale i do širší společnosti. Učit ho využívat získané poznatky v běžném životě.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě vzdělávání žáka s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Výstupy upravené v IVP žáků s LMP na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb. upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích



oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v §16 odst. 9 školského zákona je možné ve ŠVP upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními využíváme služeb PPP Hradec Králové. Dále spolupracujeme s SPC Duháček, SPC při Speciální základní škole Hradec Králové.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Využíváme pedagogické asistenty a školní asistenty do MŠ.

V oblasti metod a organizace výuky uplatňujeme respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky mimořádně nadané**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Jako podpůrná opatření využíváme např. předčasný nástup dítěte ke školní docházce; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích.

### **3.3.3 Hodnocení a klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními přizpůsobujeme jejich schopnostem. Zkoušení a hodnocení je podle individuálních potřeb jednotlivých žáků tak, aby měli možnost prožít úspěch při zkoušení. To má různé formy. Převažuje vždy ta, která danému dítěti vyhovuje. Hodnocení na vysvědčení je buď slovní nebo číselné, popřípadě má obojí formu.

### 3.4 Průřezová témata

Průřezová témata	Tematické okruhy, které do něj patří
I. Osobnostní a sociální výchova	1. Osobnostní rozvoj 2. Sociální rozvoj 3. Morální rozvoj
II. Výchova demokratického občana	1. Občanská společnost a škola 2. Občan, občanská společnost a stát 3. Formy participace občanů v politickém životě 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. Evropa a svět nás zajímá 2. Objevujeme Evropu a svět 3. Jsme Evropané
IV. Multikulturní výchova	1. Kulturní difference 2. Lidské vztahy 3. Etnický původ 4. Multikulturalita
V. Enviromentální výchova	1. Ekosystémy 2. Základní podmínky života 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4. Vztah člověka k prostředí
VI. Mediální výchova	1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2. Stavba mediálních sdělení 3. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 4. Vnímání autora mediálních sdělení 5. Fungování a vliv medií ve společnosti 6. Tvorba mediálního sdělení (produktivní činnost) 7. Práce v realizačním týmu (produktivní činnost)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj	ČJ PRV VV TV	ČJ PRV VV TV	ČJ PRV VV TV	ČJ VV TV	ČJ VV TV
Sociální rozvoj	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ TV	ČJ TV
Morální rozvoj	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ	ČJ

Pozn.: Všechna průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího oboru

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Občanská společnost a škola	Akce pro obec	Akce pro obec	PRV Akce pro obec	VL Akce pro obec	VL Akce pro obec
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

Pozn.: Všechna průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího oboru

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Evropa a svět nás zajímá			PRV HV	VL PŘ	VL PŘ
Objevujeme Evropu a svět			PRV	VL PŘ	VL PŘ
Jsme Evropané				ČJ VL PŘ	ČJ VL PŘ

Pozn.: Všechna průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího oboru

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Kulturní diference	PRV VV ŠvPř	PRV PČ ŠvPř	PRV ŠvPř	ŠvPř	ŠvPř
Lidské vztahy	PRV VV ŠvPř	PRV PČ ŠvPř	PRV ŠvPř	ŠvPř	ŠvPř
Etnický původ	PRV	PRV	PRV		VL
Multikulturalita	PRV ČT	PRV ČT	PRV ČT		VL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

Pozn.: Všechna průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího oboru

<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PČ	PŘ	PŘ

Pozn.: Všechna průřezová témata jsou integrovaná do vzdělávacího oboru

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit	PRV	PRV	PRV		ČJ
Stavba mediálních sdělení					ICT
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ŠD	ŠD	ŠD	ŠD	ICT
Tvorba mediálního sdělení					ICT
Práce v realizačním týmu					ICT

## 4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	7+2	6+2	6+1	6+1	33	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5
Informatika						1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5	1
		Přírodověda				1+1	2	3	1
		Vlastivěda				1+1	2	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celková povinná týdenní časová dotace a disponibilní hodiny</b>			<b>18+3</b>	<b>18+4</b>	<b>20+3</b>	<b>22+4</b>	<b>24+2</b>	<b>102</b>	<b>16</b>
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
Anglická konverzace – nepovinný předmět						1	1		

## 5 Učení osnovy

### 5.1 Český jazyk

#### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu. **U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií. V první fázi vyučování převládá výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad gramatikou.**

Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Žáci se učí chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Cílem je podpora rozvoje komunikačních kompetencí, tj. vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. Cíli je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Učí se zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Dalšími cíli jsou samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

**Časové vymezení:**

<b>Ročník</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Časová dotace</b>	8	9	8	7	7

**Organizační vymezení:**

Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Literární a slohová výchova může být vyučovaná formou projektu v delším bloku. Do výuky Českého jazyka patří i návštěvy divadel, knihovny, infocentra, besedy apod..

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

<b>Kompetence:</b>	<b>Učitel</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předkládá žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické)</li><li>- umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům</li><li>- vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předkládá dostatek vhodných textů (odborných, narativních, poezie)</li><li>- seznamuje žáky s různými metodami práce s textem</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li><li>- hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li><li>- povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li></ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti</li></ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zadává úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li></ul>



## 5.1.2 Vzdělávací obsah

### Český jazyk – 1. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Orientace v prostoru Uvolňovací cviky Rozvoj řeči Mluvení ve větách	Pojmy vpředu, vzadu Nahoře dole Rozvíjení mluvené řeči	Uvolňovací cviky Písmeno A, o, e, u, i	Písanky Názorné karty Obrázky Didaktické hry Rytmické hry Počítačové programy pro nácvik čtení a psaní Podpůrné texty pro čtení DIPO Karty se slovy Obrázková osnova pohádek Interaktivní učebnice ETaktik Umimecestinu.cz DidaktaCZ ČT Edu YouTube Power Pointové prezentace Besedy Exkurze Divadlo
Nácvik čtení Pojem slovo, slabika Orientace v obrázku	Slabika, slovo Věta	Písmena m, l, p, t, j, y Psaní do písanky	
Souvislé čtení Žák se učí orientovat	Jednoduché věty Slova s uzavřenou a otevřenou slabikou Popis obrázku	Nácvik psacího textu pro čtení Psaní písmen do písanky	
Žák se učí číst souvislý text Orientuje se v textu	Souvislý text Obrázková osnova Vyjadřování se větami	Vypravování podle obrázku Písmena d,k,r,v Psaní do písanky	
Žák si umí přečíst text Umí vyprávět stručný obsah textu	Nácvik čtení delšího textu Orientace v textu Grafické znaky písmen	Věta Písmena h, z, ou, au, n Písanka	
Žák se učí dramtizaci Umí zpaměti básničky Souvisle vypravuje	Říkadla a básničky Předložkové vazby Písmena	Písmeno č Čtení víceslabičných slov Dramatizace pohádky	
Žák rozeznává čtení a psaní slabik s ě Čte souvislý text	Písmena f, ch, g Dě, tě, ně Di, ti, ni	Slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni čtení a psaní Básničky říkadla	
Žák čte s porozuměním souvislý text, orientuje se v textu, umí předvést dramtizaci	Doplňková četba Dramatizace pohádky Říkadla a básničky	Doplňková četba Čtení souvislého textu	

Český jazyk – 2. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech	Odříká abecedu Najde v textu slova podle abecedy Umí správně napsat vlastní jména	Abeceda Psaní slov s velkým písmenem na začátku Vlastní jména	<p>Písanky Názorné karty Obrázky Didaktické hry Rytmičké hry Počítačové programy pro nácvik čtení a psaní Podpurné texty pro čtení DIPO Karty se slovy Obrázková osnova pohádek Interaktivní učebnice ETaktik Umimecestinu.cz DidaktaCZ ČT Edu YouTube Power Pointové prezentace Besedy Exkurze Divadlo</p>
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	Složí větu ze slov Rozliší druhy vět Umí na konci napsat správná znaménka věty	Věta Druhy vět	
Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	Rozdělí slova na hlásky Rozlišuje souhlásky a samohlásky Tvrdé a měkké souhlásky, obojetné	Slovo a slovní význam Hláska, slovo, slabika Dělení hlásek.	
Žák odůvodňuje a píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i po tvrdých a měkkých souhláskách Slabikotvorné r, l Ví jak fungují obojetné souhlásky	Samohlásky, souhlásky	
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy Rozpozná podstatná jm, slovesa Předložky Spojky a číslovky	Slovní druhy Určuje správně některé slovní druhy Rozlišuje psaní předložek	
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Výslovnost a psaní jednotlivých slov	Párové souhlásky Skupiny bě, pě, vě, mě	
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí, doplňuje vhodnými spojkami	Rozlišení věty jednoduché a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
Žák čte plynule s porozuměním. Respektuje základní pravidla rozhovoru. Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v různých situacích. Píše jednoduchá sdělení Vypráví jednoduchý příběh	Čte s porozuměním Umí adekvátně pozdravit Popíše obrázek Formuluje časové následnosti Napíše dopis Popíše fyzický vzhled postavy	Sloh Četba s porozuměním Pozdrav Omluva Vypravování Obrázková osnova Jednoduchý popis Pozvánka	

Český jazyk – 3. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Žák rozpozná kořen, předponu, příponu Vytváří slova příbuzná Při čtení a mluveném projevu správně používá slovní přízvuk	SLOVO Slova příbuzná Slovní přízvuk	Kořen slova, část předponová a příponová, slova podobná, slova opačná	
Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Ví, jak fungují obojetné souhlásky Vysvětlí významový rozdíl některých dvojic slov lišících se i/y	VYJMENOVANÁ SLOVA Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Slova s nimi příbuzná Významový rozdíl mezi slovy s i/y	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Písanky Názorné karty
Žák rozlišuje slova ohebná a neohebná Rozlišuje jednotlivé slovní druhy Žák rozlišuje skloňování a časování	SLOVNÍ DRUHY Skloňování a časování Podstatná jména obecná a vlastní Vlastní jména	Porovnává a třídí Děj, vlastnost. Okolnost, věc Odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech	Obrázky Didaktické hry Rytmické hry Počítačové programy pro nácvik čtení a psaní
Žák rozlišuje podstatná jména v textu Umí je správně používat v mluveném projevu	PODSTATNÁ JMÉNA Rod, číslo, pád skloňování	Rod podstatných jmen Pádové otázky Číslo jednotné a množné Skloňování podst. jmen Mluvnické kategorie	Podpůrné texty pro čtení DIPO Karty se slovy Obrázková osnova pohádek
Žák poznává slovesa Dovede je vyhledat v textu Určuje tvary Umí časovat Rozpozná infinitiv	SLOVESA osoba, číslo, čas Zvratná slovesa	Žák vyhledává slovesa, umí je použít Určuje správné tvary Určuje osobu, číslo, čas	Interaktivní učebnice ETaktik Umimecestinu.cz DidaktaCZ ČT Edu
Žák bezpečně rozezná jednotlivé druhy vět Umí se vyjadřovat v souvislém projevu Umí zapsat vzorce souvětí	VĚTA Druhy vět Souvětí Podmět a přísudek Spojovací výrazy	Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí Určuje druhy vět Umí graficky vyjádřit souvětí Umí vyhledat podmět a přísudek	YouTube Power Pointové prezentace Besedy Exkurze Divadlo
Žák umí napsat pracovní postup Umí napsat seznam věcí Napíše blahopřání Vyjadřuje se v souvislých větách Umí vypravovat souvislý příběh Umí použít osnovu	SLOH Popis Vypravování Osnova Blahopřání Rozlišuje důležité od nepodstatného Dokončuje příběh	Spisovné vyjadřování Popisuje běžné věci Vyjadřuje svá přání a potřeby	

Český jazyk – 4. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Žák pozná význam slov umí je používat ve větách a v mluveném proslou	Význam slov Kořen slova, část předponová, část příponová	Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova souřadná protikladná Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená	<p>Názorné karty Obrázky Didaktické hry Rytmické hry Počítačové programy pro nácvik čtení a psaní Podpůrné texty pro čtení DIPO Karty se slovy Obrázková osnova pohádek Interaktivní učebnice ETaktik Umimecestinu.cz DidaktaCZ ČT Edu YouTube Power Pointové prezentace Besedy Exkurze Divadlo</p>
Žák rozpoznává obojetné souhlásky Umí je používat	Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách a slova příbuzná	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	
Žák rozpoznává tvary slov a mluvnické kategorie Umí je používat Správné používání sloves	Slovní druhy Mluvnické kategorie	Slovní druhy Vzory podstatných jmen Skloňování Časování Psaní velkých písmen Shoda podmětu s přísudkem	
Žák správně rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen Slovesné tvary	Skloňování a časování	Skloňování podstatných jmen, zájmen Psaní přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích Druhy zájmen Časování sloves a způsob sloves	
Žák rozeznává pojem reklama a srovnává ji s realitou Posoudí pravdivé informace Rozpozná manipulaci	Reklama v médiích	Tvorby vlastní reklamy dramatizace	
Žák umí vést dialog Vede zdvořilou komunikaci Rozlišuje spisovnou a nespisovnou komunikaci Žák umí vyplnit tiskopis Žák zvládá vypravování	Dialog a vzkaz Vypravování Používání spisovné výslovnosti	Jednoduchý tiskopis Telefonování Vypravování Omluvenka pozvánka	
žák umí používat interaktivní tabuli orientuje se v základních dovednostech práce na internetu	Média Internet Interaktivní tabule	Použití jednotlivých interaktivních pomůcek	

Český jazyk – 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Žák pozná význam slov umí je používat ve větách a v mluveném proslou	Význam slov Kořen slova, část předponová, část příponová	Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova souřadná protikladná Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená	<p>Názorné karty Obrázky Didaktické hry Rytmičké hry Počítačové programy pro nácvik čtení a psaní Podpůrné texty pro čtení DIPO Karty se slovy Obrázková osnova pohádek Interaktivní učebnice ETaktik Umimecestinu.cz DidaktaCZ ČT Edu YouTube Power Pointové prezentace Besedy Exkurze Divadlo</p>
Žák rozpoznává obojetné souhlásky Umí je používat	Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách a slova příbuzná	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z prohlubování znalostí a dovedností	
Žák rozpoznává tvary slov a mluvnické kategorie Umí je používat Správné používání sloves	Slovní druhy Mluvnické kategorie	Slovní druhy Podstatná jména Skloňování Časování sloves, Psaní velkých písmen Shoda podmětu s přísudkem	
Žák správně rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen Slovesné tvary	Skloňování a časování Slabiky mě, mně Souhlásky s,z,vz	Skloňování přídavných jmen, zájmen Psaní přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích Druhy zájmen Časování sloves a způsob sloves	
Žák rozeznává pojem reklama a srovnává ji s realitou Posoudí pravdivé informace Rozpozná manipulaci	Reklama v médiích	Tvorby vlastní reklamy Dramatizace Nebezpečná reklama	
Žák umí vést dialog Vede zdvořilou komunikaci Rozlišuje spisovnou a nespisovnou komunikaci Žák umí vyplnit tiskopis Žák zvládá vypravování	Dialog a vzkaz Vypravování Používání spisovné výslovnosti	Telefonování – práce se záznamníkem Vypravování Pozvánka	
žák v 5. ročníku umí používat interaktivní tabuli orientuje se v základních dovednostech práce na internetu	Média Internet Interaktivní tabule	Použití jednotlivých interaktivních pomůcek Práce s interaktivní tabulí Práce s počítačem	

## 5.2 Anglický jazyk

### 5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

**Motto:** *Bez znalosti gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalosti slovíček je nemožná.*

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotním vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení. Vést žáky k samostatnému použití slovních spojení, napsání jednoduchého textu, porozumět obsahu mluveného textu, rozumět jednoduchým otázkám učitele, rozumět poslechovému textu přiměřenému věku. Pracovat na základě vizuální podpory.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	1	1	3	3	3

## 5.2.2 Vzdělávací obsah

### Anglický jazyk 1. – 2.ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Pozdraví a představí se Zeptá se na jména spolužáků Zpívá písničky	Sloveso být v oznamovací větě Osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle	What's your name? I'm... Who's this? Good morning	Písničky Kreslené příběhy Hry Omalovánky Scénky Divadlo Interaktivní učebnice ETaktik DidaktaCZ ČT Edu YouTube
Rozpozná 6 školních potřeb Počítá do deseti	Číslovky 1 – 10 Školní potřeby	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten A bag, a pencil, a pencil-case, a book, a ruler	
Rozpozná 6 barev, 6 hraček a 3 tvary	Barvy, tvary, hraček	A car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train  Blue, green, orange, pink, red, yellow  Circle, square, triangle	
Rozpozná 6 druhů oblečení Užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou	Oblečení Slovesa Číslovky Barvy	A hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt  Put on, take off  Black, grey, purple, white	
Rozpozná 6 předmětů, které se vztahují k narozeninám Sčítá anglicky Zapojuje se do her a činností	Předměty na oslavě Slovesa	A badge, a ballon, a cake, a card, a candle, a present Jump, dance, shake, clap Happy birthday!!!	
Rozpozná 6 předmětů z koupelny Používá otázky Can you....?? Popíše teplotu	Předměty v koupelně Slovesa	A duck, a hairbrush, a shampoo, a soap, a toothbrush, a towel Wash, dry, brush Hot, cold	
Rozpozná 6 zvířata řekne, kde žijí.. Položí otázku Do you like....? Používá předložky on a in	Zvířata Slovesa Otázky	A bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger On land, in water On the chair, in the box	

### Anglický jazyk 3. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Pozdraví a rozloučí se s dospělým Představí se Naučí se hlásky anglické abecedy. Naučí se rozpoznat psanou podobu slov. Zapojí se do zpěvu písní a říkadel.	Pozdravy. Jména postav. Slovní zásoba oblečení, hygienických potřeb, hraček.	Abeceda. Hello. What is your name? What is the number? What colour is it	Písníčky Kreslené příběhy Hry Omalovánky Scénky Divadlo Interaktivní učebnice ETaktik DidaktaCZ ČT Edu YouTube Bingo. Poslech příběhu Abeceda Change your places Hide and seek Kdo je to? Kimova hra Kompot Diktát Létající balon Maluj na záda Židle Šibenice Nakresli pomalu Pravda a lež Tichá pošta Vyškrtávačka Simon says Read my lip Magnetky Magické oči Molekuly Čáp ztratil čepičku Autobus
Rozumí a reaguje na školní příkazy. Aktivně je používá. Poznává základní školní pomůcky Určuje barvy. Počítá od 1 – 12. Řeší jednoduché početní operace.	Slovní zásoba zvířata. Slovní obrat Can you.. Příkazy	Show me. Listen, read...	
Pojmenovává části obličeje, popisuje vzhled svůj i svého kamaráda, ptá se a odpovídá. Pojmenovává oblečení, určuje povahové vlastnosti.	My face, my body, my clothes	Sloveso have got v oznamovací větě, pravidla slovosledu v ang.větě. Množ.číslo pods.jmen	
Pozná, přečte, napíše pár věcí ze třídy a názvy několika barev. Sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim. Rozumí přivlastňovacím zájmenům. Používá spojení barva a podst.jméno.	My, your. Red pen, přídavná jména.	School time. Show me. Bring me. Open. Close.	
Slovní zásoba jídlo, nápoje. Poslech jednoduchých příběhů a porozumění. Rozhovor o tom, co má nebo nemá rád.	Do you like? Odpověď. Yes, I do. No, I dont.	I am hungry. From cows we get milk.....	
Cílové téma My school. Slovní zásoba o školních potřebách. Sděluje svůj věk, jméno a ptá se na totéž. Dokáže spočítat spolužáky a rozdělit je na kluky a holky.	My class, my bag, I am 7. My name is.	I am wearing...	
Pozná, přečte a napíše šest slov pro části domu. Sleduje dva jednoduché příběhy. Ptá se a odpovídá. Hovoří o místech v domě.	Is it..? odpověď Where is... Who is....	My house Slovní zásoba - příslovce Nahore, dole...	
Pojmenovává domácí mazlíčky, vyjadřuje vlastnictví, formuje jednoduché otázky a odpovídá. Popisuje domácí zvířata, ptá se na jejich vzhled.	Sloveso be a have got. Vazby there is, there are, slovní zásoba Animals	Zvířata domácí i exotická. Otázky a odpovědi Do you like? Yes, I do. No, I don't.	



Popisuje zvířata v ZOO, ptá se na jejich existenci.			
<p>Samostatná a tvořivá práce</p> <p>At home</p> <p>Clothes</p> <p>Summertime</p>	<p>Cesta po Evropě</p> <p>Vánoce a Velikonoce</p> <p>Zvyky</p> <p>Česká republika jako součást EU</p> <p>Rozpozná a přečte části oblečení, slovní zásobu o domu, ročních obdobích</p> <p>Pozná a přečte názvy hraček. Přidá k nim přídavné jméno. Pohovoří o sobě v krátkých větách.</p>	<p>Přídavná jména a jejich opačné významy.</p> <p>I am wearing. Popis oblečení.</p> <p>Playtime. Slovní zásoba o hračkách a dětských hřištích. Rozkazovací způsob.</p>	

## 5.3 Matematika

### 5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě. Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace. Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestrojí rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů. Modeluje a určuje část celku, používá zápis ve tvaru zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. Přepíše zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí znaku záporného čísla a vyznačí na číselné ose.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	5	5	5	5	5

### 5.3.2 Vzdělávací obsah

#### Matematika 1. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Zjištění úrovně matematických znalostí, počítání předmětů, orientace v prostoru, pravolevá orientace, vytváření množin. Význam školy jako instituce.	Numerace do 3, větší, menší, stejný, nácvik psaní symbolů, vytváření množin o dvou a třech prvcích, porovnávání čísel pomocí znaků	Orientace v prostoru, symboly	Korálky, špejle, číselná osa, hra na obchod, geometrické tvary.
Vyjadřování mohutnosti pomocí reprezentanta, poprvé žák přiřadí číslo k reprezentantovi, příprava na zavedení řady čísel, fixace pořadí.	Numerace do 5, počítání po jedné, hledání stejného počtu, přirovnávání, označování na číselné ose.	Čísla do 1 – 5, porovnávání pomocí symbolů, kartičky a číslice se stejným počtem.	Hra na obchod, použít předměty a věci denní potřeby. Skřítkci si dělají zásoby na zimu.
Příprava na zavedení uspořádaná číselné řady, snaha pochopit hodnotu čísel jako peněz	Přiřazování čísel k množině, rovinné obrazce, trojúhelník, kruh, čtverec.	Poznávání geometrických tvarů, porovnávání a přiřazování čísel.	Geometrické obrazce, skřítkci, číselná osa.
Pozitivní vztah k sobě samému i druhým na základě obdarováním dárky. Pohovořit o jejich hodnotě, jak materiální tak lidské.	Pořadí, nácvik psaní číslice 1,2,3, geometrie – rovinné útvary, vytváření množin o dvou a třech prvcích	Zápis počtu pomocí čísel, doplnění do daného počtu.	Názorné učení pomocí potravin, výroba jednohubek.
Zápis řadových číslovek – připomenout označení domu, závodníků apod. Rozvoj sluchové paměti.	Nácvik psaní číslic – 4, 5, zápis počtu pomocí čísel, číselné řady a řady písmen.	Nácvik psaní číslic, vytváření množin, rovinné obrazce.	Názorné vyučování
Zařízení v domácnosti jako pomůcka při vyvozování geometrických tvarů. Porovnávání života na vesnici a ve městě.	Vyvozování relací větší, menší, rovná se, sestavování sestupných a vzestupných řad čísel.	Pojmy hned před, za, po....	Fotografie měst, pexeso s budovami.
Povolání – co kdo potřebuje, názorná představa čísel. Výchova k samostatná práci.	Sjednocování pomocí množin, porovnávání, vyvození sčítání jako operace, výpočet příkladů na sčítání.	Sčítání do 5, slovní úlohy bez dějovosti.	Výroba znamének, použití kartiček, korálků.
Na základě rozhovoru o rodině, prohlížení fotografií vyvodit čísla a pojmy více, méně.	Vyvození odčítání jako operace, představení dějovosti, řešení slovních úloh	Sestavování příkladů na sčítání a odčítání, vymyslet jednoduchou slovní úlohu	Zvířátka, jejich užitek. Hra na obchod.
Nácvik prostorové orientace pomocí básniček, pomoc v domácnosti.	Vyvození 0, nácvik psaní 0, sčítání a odčítání s nulou.	Číslice 6 a počet 6, přiřazování čísel k množině, rovinné obrazce.	Názorné pomůcky, geometrické tvary, hračky.

Velikonoční svátky, tradice a pokrmy. Zařadit do matematických operací.	Nácvik čísla 7, 8	Matematické operace s těmito čísly. Slovní úlohy. Porovnávání a rozklad.	Obrázky s motivy Velikonoc.
Jaro je tu, jarní příroda na ní demonstrovat matematické početní úkoly.	Nácvik číslic 9, 10	Sčítání a odčítání do 10 bez přechodu přes desítku. Řešení slovních úloh.	Názorné vyučování.
Vnímání problémových situací, pochopení problému, promýšlení způsobů řešení.	Odčítání se dvěma menšími, slovní úlohy, číselná řada, rovinné obrazce.	Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku.	Počítadlo, korálky, kartičky
Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. Popis situací a předmětů.	Počet 11 – 19, zápis počtu pomocí čísel. Rozklad čísla 10	Sčítání a odčítání do 19 bez přechodu přes desítku. Porovnávání čísel.	Počítadlo, korálky, názorné pomůcky.
Vést děti k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů.	Slovní úlohy, dočítání, sčítání s použitím názoru, odčítání s použitím názoru, počet 20 a číslo 20. Rozklad čísla 20, logické úlohy.	Slovní úlohy s tématem každodenní situace, najít podstatné ve slovní úloze.	Hra na obchod, nakupování.
Vést k individuálnímu řešení problémů, samostatnou práci žáka, využívat logické postupy.	Sčítání 10 a 10, porovnávání čísel, rovinné útvary, slovní úlohy, dočítání do 10, rozklad čísel, odčítání se dvěma menšími, sčítání tří sčítanců. Sčítání a odčítání s přechodem	Zaměření na rozklad čísel, dopočítávání, sčítání a odčítání do 20.	Použití hraček, modelů zeleniny a ovoce. Matematické pětiminutovky.

## Matematika 2. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Zjištění úrovně matematických znalostí, počítání předmětů, orientace v prostoru, pravolevá orientace, opakování učiva. Význam školy jako instituce.	Opakování učiva ze 2. ročníku, sčítání a odčítání do 100, písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy	Numerace do 100 Bod, přímka, úsečka	Korálky, špejle, číselná osa, hra na obchod, geometrické tvary.
Vyjadřování mohutnosti pomocí reprezentanta, žák přiřadí číslo k reprezentantovi, příprava na zavedení řady čísel, fixace pořadí v numeraci do 100.	Složené matematické výrazy se závorkami, slučování čísel, rozklad čísel	Čísla do 100, pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Hra na obchod, použití předměty a věci denní potřeby. Skřítkci si dělají zásoby na zimu.
Příprava na zavedení uspořádané číselné řady, snaha pochopit hodnotu čísel jako peněz	Násobení a dělení v oboru násobilky.	Pojmy čísel, součin. Násobky čísel do 100, slovní úlohy krát víc, krát méně Úsečka	Geometrické obrazce, skřítkci, číselná osa. Kartičky
Pozitivní vztah k sobě samému i druhým na základě obdarování dárky. Pohovořit o jejich hodnotě, jak materiální tak lidské.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes 10, polopřímka	Pojmy desítky, jednotky, modelování polopřímky	Názorné učení pomocí potravin, počítadlo.
Zápis řadových číslovek – připomenout označení domu, závodníků apod. Rozvoj sluchové paměti.	Písemné sčítání dvojciferných čísel, vzájemná poloha přímek v rovině	Přechod přes desítku, pravidla sdružování čísel a pořadí početních úkonů.	Názorné vyučování pomocí pavouka
Zařízení v domácnosti jako pomůcka při vyvozování geometrických tvarů. Porovnávání života na vesnici a ve městě.	Písemné odčítání dvojciferných čísel bez přechodu a s přechodem přes 10. Opakování geometrických pojmů.	Čáry křivé, přímé a lomené, přímka, úsečka, polopřímka	Obraz geometrických pojmů.
Povolání – co kdo potřebuje, názorná představa čísel. Výchova k samostatné práci.	Zaokrouhlování čísel na desítky. Souhrnné opakování. Oříšky pro chytrou hlavu. Logické slovní úlohy.		Počítač a matematickými programy

Výchova ke skupinové práci, praktického použití matematiky v běžném životě.	Přirozená čísla v oboru do tisíce, numerace, porovnávání čísel, pamětné sčítání a odčítání, rovina, rovinné útvary		Číselná osa, hra větší bere, modely geometrických tvarů.
Nácvik prostorové orientace pomocí básniček, pomoc v domácnosti.	Jednotky délky, hmotnosti a objemu, procvičování a opakování, zaokrouhlování trojčiferných čísel, trojúhelník, čtverec, obdélník.		Názorné pomůcky, geometrické tvary, hračky.
Velikonoční svátky, tradice a pokrmy. Zařadit do matematických operací.	Pamětné sčítání, písemné sčítání, písemné odčítání, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, rýsování kružnic.		Obrázky s motivy Velikonoc.
Jaro je tu, jarní příroda na ní demonstrovat matematické početní úkoly.	Dělení se zbytkem, násobení a dělení mimo obor násobilky, násobení násobků deseti, přenášení úseček, úsečky shodné.		Názorné vyučování.
Vnímání problémových situací, pochopení problému, promýšlení způsobů řešení.	Dělení násobků deseti jednocifernými čísly, násobení trojčiferných čísel jednociferným, porovnávání úseček, střed úsečky.		Počítadlo, korálky, kartičky
Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. Popis situací a předmětů.	Dělení mimo obor násobilky, jednotky času. Trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, opakování.		Počítadlo, korálky, názorné pomůcky.
Vést děti k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů.	Písemné násobení jednociferným činitelem. Konstrukce trojúhelníku, tělesa, opakování.		Hra na obchod, nakupování.

### Matematika 3. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Čte a píše čísla v oboru do 1000</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000</p> <p>Řeší praktické úkoly</p> <p>Provádí kontrolu výpočtů</p> <p>Dokáže odhadnout výsledek</p> <p>Zaokrouhluje s požadovanou přesností</p> <p>Přečte a zapíše trojčíferná čísla, sčítá je, odčítá, násobí, dělí</p> <p>Užívá čísla v praktických situacích</p>	Číselný obor – přirozená čísla	<p>Numerace přirozených čísel do 1 000</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, ...</p> <p>Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání</p> <p>Kontrola výpočtů, práce se závorkami</p> <p>Vlastnosti operací</p>	<p>Číselná osa</p> <p>Hra na obchod</p> <p>Domino</p> <p>Bingo</p> <p>Tabulky a grafy</p> <p>Klokánek</p> <p>Sbírka úloh</p> <p>Modely těles</p> <p>Vážení</p> <p>Cestování</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce ve dvojicích</p> <p>Početni král</p> <p>Počítač</p> <p>Internet</p> <p>Křížovky</p>
<p>Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru do 1 000</p> <p>Provádí odhad a kontrolu výsledků</p>	Násobí a dělí v oboru i mimo obor	<p>Násobení a dělení – pamětné i písemné v oboru i mimo obor násobilky</p> <p>Písemné násobení jednociferným číslem.</p> <p>Kontrola správnosti výpočtů zkouškou</p> <p>Vlastnosti početních operací</p>	<p>Kartičky s násobilkou</p> <p>Kazeta</p> <p>Počítačové programy</p>
<p>Dokáže se přiměřeně orientovat v tabulkách a grafech</p> <p>Vytvoří jednoduchou tabulku, diagram, graf</p>	Tabulky, grafy a diagramy	<p>Práce s tabulkami, diagramy a grafy</p> <p>Orientace, čtení údajů, pochopení matematických vztahů k reálnému životu</p>	<p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Počítačové programy</p>
<p>Řeší jednoduché i složité úlohy</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p>	Úlohy	<p>Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace</p>	
<p>Přenášení úseček, porovnávání úseček, trojúhelník, kruh čtverec</p>	Konstrukce	Praktické využití	Názorné vyučování
<p>Označí a sestrojí dané rovinné útvary</p> <p>Vytvoří nákres</p> <p>Měří délky útvarů.</p>	Rovinné útvary	<p>Přímka, polopřímka, úsečka, osa souměrnosti</p> <p>Kružnice – střed, poloměr, průměr</p> <p>Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník</p>	Modely těles
<p>Určuje obvody a obsahy</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p> <p>Poznává a užívá souměrné útvary</p>	Osová souměrnost	<p>Obvod a obsah daných obrazců – výpočet</p> <p>Nákres, pracovní postup</p>	

Pozná některé prostorové útvary a dokáže popsat Vymodeluje síť krychle a kvádrů a počítá jejich povrch	Tělesa	Poznávání prostorových útvarů – koule, krychle, válec, kužel, jehlan, hranol, povrch , síť	Modely těles Síť
Zná jednotky délky, hmotnosti obsahu a času, dokáže je převádět	Jednotky	Jednotky délky, obsahu, času a hmotnosti, objemu	
Žák používá moderní učební pomůcky	Interaktivní tabule		Tabule Počítač



## Matematika 4. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Čte a píše čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>Řeší praktické úkoly</p> <p>Provádí kontrolu výpočtů</p> <p>Dokáže odhadnout výsledek</p> <p>Zaokrouhluje s požadovanou přesností</p>	Číselný obor – přirozená čísla	<p>Numerace přirozených čísel do 1 000, 10 000, 1 000 000</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, ...</p> <p>Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání</p> <p>Kontrola výpočtů, práce se závorkami</p> <p>Vlastnosti operací</p>	<p>Číselná osa</p> <p>Hra na obchod</p> <p>Domino</p> <p>Bingo</p> <p>Tabulky a grafy</p> <p>Klokánek</p> <p>Sbírka úloh</p> <p>Modely těles</p> <p>Vážení</p> <p>Cestování</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce ve dvojicích</p> <p>Početni král</p> <p>Počítač</p> <p>Internet</p> <p>Křížovky</p>
<p>Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>Provádí odhad a kontrolu výsledků</p>	Násobí a dělí v oboru i mimo obor	<p>Násobení a dělení – pamětné i písemné v oboru i mimo obor násobilky</p> <p>Písemné násobení jednociferným číslem, dvoj, troj. Činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným</p> <p>Kontrola správnosti výpočtů zkouškou</p> <p>Vlastnosti početních operací</p>	<p>Kartičky s násobilkou</p> <p>Kazeta</p> <p>Počítačové programy</p>
<p>Dokáže se přiměřeně orientovat v tabulkách a grafech</p> <p>Vytvoří jednoduchou tabulku, diagram, graf</p> <p>Orientuje se v jízdních řádech</p>	Tabulky, grafy a diagramy	<p>Práce s tabulkami, diagramy a grafy</p> <p>Orientace, čtení údajů, pochopení matematických vztahů k reálnému životu</p> <p>Přímá úměrnost</p>	<p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Počítačové programy</p>
<p>Řeší jednoduché i složité úlohy</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p>	Úlohy	<p>Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace</p>	
<p>Přečte a zapíše zlomek</p> <p>Pojmenuje části zlomku</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky</p>	Zlomky	<p>Zlomek jako část celku a operátor v úlohách z běžného života</p> <p>Celek, část</p> <p>Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p>	Názorné vyučování

		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Označí a sestrojí dané rovinné útvary Vytvoří náskres Měří délky útvarů.	Rovinné útvary	Přímka, polopřímka, úsečka, osa souměrnosti Kružnice – střed, poloměr, průměr Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník	Modely těles
Určuje obvody a obsahy Řeší úlohy z praxe Pozná a užívá souměrné útvary	Osová souměrnost	Obvod a obsah daných obrazců – výpočet Náskres, pracovní postup	
Pozná některé prostorové útvary a dokáže popsat Vymodeluje síť krychle a kvádrů a počítá jejich povrch	Tělesa	Poznávání prostorových útvarů – koule, krychle, válec, kužel, jehlan, hranol, povrch, síť	Modely těles Sítě
Zná jednotky délky, hmotnosti obsahu a času, dokáže je převádět	Jednotky	Jednotky délky, obsahu, času a hmotnosti, objemu	
Žák používá moderní učební pomůcky	Interaktivní tabule		Tabule Počítač

## Matematika 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Čte a píše čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>Řeší praktické úkoly</p> <p>Provádí kontrolu výpočtů</p> <p>Dokáže odhadnout výsledek</p> <p>Zaokrouhluje s požadovanou přesností</p>	<p>Číselný obor – přirozená čísla</p>	<p>Numerace přirozených čísel do 1 000, 10 000, 1 000 000</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, ...</p> <p>Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání</p> <p>Kontrola výpočtů, práce se závorkami</p> <p>Vlastnosti operací</p>	<p>Číselná osa</p> <p>Hra na obchod</p> <p>Domino</p> <p>Bingo</p> <p>Tabulky a grafy</p> <p>Sbírka úloh</p> <p>Modely těles</p> <p>Cestování</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce ve dvojicích</p> <p>Početni král</p> <p>Počítač</p> <p>Internet</p> <p>Křížovky</p>
<p>Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>Provádí odhad a kontrolu výsledků</p>	<p>Násobí a dělí v oboru i mimo obor</p>	<p>Násobení a dělení – pamětné i písemné v oboru i mimo obor násobilky</p> <p>Písemné násobení jednociferným číslem, dvoj, troj. Činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>Kontrola správnosti výpočtů zkouškou</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> <p>Používá kalkulačku</p>	<p>Kartičky s násobilkou</p> <p>Kazeta</p> <p>Počítačové programy</p> <p>Projektové vyučování</p>
<p>Dokáže se přiměřeně orientovat v tabulkách a grafech</p> <p>Vytvoří jednoduchou tabulku, diagram, graf</p> <p>Orientuje se v jízdních řádech</p>	<p>Tabulky, grafy a diagramy</p>	<p>Práce s tabulkami, diagramy a grafy</p> <p>Orientace, čtení údajů, pochopení matematických vztahů k reálnému životu</p> <p>Přímá úměrnost</p>	<p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Počítačové programy</p>
<p>Řeší jednoduché i složité úlohy</p> <p>Řeší úlohy z praxe</p> <p>Žák tvoří vlastní odpovědi ke slovní úloze</p> <p>Žák tvoří otevřenou slovní úlohu</p>	<p>Úlohy</p>	<p>Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace</p> <p>Řešení úloh pomocí rovnic</p>	<p>Zapojení do matematického korespondenčního semináře</p>
<p>Přečte a zapíše zlomek</p> <p>Pojmenuje části zlomku</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>Zlomky</p>	<p>Zlomek jako část celku a operátor v úlohách z běžného života</p> <p>Celek, část</p>	<p>Názorné vyučování</p>

Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky		Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Umí vyjádřit záporné číslo Vyznačí záporné číslo na číselné ose	Záporná čísla	Práce s číselnou osou Převod čísel ze strany na druhou stranu	Číselné řady Osy
Označí a sestrojí dané rovinné útvary Vytvoří nákres Měří délky útvarů. Sčítá, odčítá a porovnává úsečky Žák sestrojuje kolmice a rovnoběžky	Rovinné útvary	Přímka, polopřímka, úsečka, osa souměrnosti Kružnice – střed, poloměr, průměr Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník	Modely těles
Určuje obvody a obsahy Řeší úlohy z praxe Poznává a užívá souměrné útvary Žák tvoří obrazce v síti	Osová souměrnost	Obvod a obsah daných obrazců – výpočet Nákres, pracovní postup	Využití ve výtvarné výchově
Poznává některé prostorové útvary a dokáže popsat Vymodeluje síť krychle a kvádrů a počítá jejich povrch	Tělesa	Poznávání prostorových útvarů – koule, krychle, válec, kužel, jehlan, hranol, povrch, síť	Modely těles Sítě
Zná jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času, dokáže je převádět	Jednotky	Jednotky délky, obsahu, času a hmotnosti, objemu	
Žák používá moderní učební pomůcky	Interaktivní tabule		Tabule Počítač Interaktivní tabule

## 5.4 Informatika

### 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika. Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem a interaktivní tabulí, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	0	0	0	1	1

## 5.4.2 Vzdělávací obsah

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Data, informace, modelování	Data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	Uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	<p>Frontální výuka Práce jednotlivců, dvojic, skupin Počítač Internet, e-mail Výukové programy Notebook Flash disc, mobil Digitální fotoaparát Digitální kamera Křížovky Osmisměrky Doplňovačky</p>
	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	
	Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů, myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů	Vyčte informace z daného modelu	
Algoritmizace a programování	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
	Programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovém prostředí	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá připravené podprogramy	
	Kontrola řešení – porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	

Informační systémy	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy, blízkého okolí	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	
	Práce se strukturovanými daty – shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
Digitální technologie	Hardware a software – digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spuštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	
	Počítačové sítě – propojení technologií, bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	
	Bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty a hesla	Dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	

## 5.5 Prvouka

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky atd. Cílem vzdělávací oblasti je vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali k nim své myšlenky, soudy a názory. Učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojům a objevování souvislostí. Vytvářet u žáků pozitivní vztahy k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků. Dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví. Naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních. Naučit se pozorovat přírodu, chránit ji. Naučit se chovat v problémových situacích včetně situací ohrožení a za mimořádných rizik. Podstata zdraví, příčiny ohrožení zdraví, vznik a příčiny nemocí, úrazů a jejich předcházení. Utváření přímých zkušeností žáků – dopravní výchova, chování v silničním provozu. Základní pojmy ze světa financí. Hospodaření, korupce.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	2	2	2	0	0



## 5.5.2 Vzdělávací obsah

### Prvouka 1. - 3. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Dojde bezpečně do školy a zpět</p> <p>Orientuje se ve škole a blízkém okolí</p> <p>Ví, jak se chovat, aby nedocházelo ohrožení zdraví</p> <p>Vytváří si nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní návyky</p> <p>Vhodně se chová ke spolužákům a k učitelům</p>	Jsem školák	<p>Vstup do školy</p> <p>Nové vztahy</p> <p>Učení</p> <p>Prostory školy</p> <p>Školní režim a řád</p> <p>Bezpečná cesta do školy a z ní</p> <p>Vhodné chování</p> <p>Vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky</p> <p>Osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy</p>	<p>Frontální výuka</p> <p>Vycházky</p> <p>Práce jednotlivců</p> <p>Práce dvojic</p> <p>Práce skupin</p> <p>Na řemesla</p> <p>Domino</p> <p>Hádej, kdo jsem</p> <p>Co se změnilo</p> <p>Hledej, najdi</p> <p>Co jsem viděl ve škole</p> <p>Hádky</p> <p>Pantomima</p> <p>Semafor</p> <p>Jazykolamy</p> <p>Na obchod</p> <p>Na slepého</p> <p>Na kuchaře</p> <p>Básničky, říkanky</p> <p>Poznáš zvířátko?</p> <p>Příslloví a pořekadla</p> <p>Pozorování v přírodě</p> <p>Pokusy</p> <p>Učení v přírodě</p> <p>Křížovky</p> <p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p>
<p>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</p> <p>Rámcově se orientuje v profesi svých rodičů</p> <p>Přiměřeně se chová k členům rodiny</p> <p>Uplatňuje vhodné chování nejen ve škole</p>	Moje rodina	<p>Příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>Vztahy mezi členy rodiny</p> <p>Život rodiny – řád (pravidla)</p> <p>Významné události v rodině</p> <p>Problémy v rodině</p>	<p>Učení v přírodě</p> <p>Křížovky</p> <p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p>
<p>Dokáže uvést plnou adresu a telefon</p> <p>Ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</p> <p>Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště</p> <p>Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti...</p>	Domov	<p>Bydliště</p> <p>Okolí bydliště</p> <p>Vztahy v místě bydliště</p> <p>Pocit domova</p>	<p>Učení v přírodě</p> <p>Křížovky</p> <p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p>
<p>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce</p> <p>Orientuje se v obci</p> <p>Zná dopravní prostředky v obci</p> <p>Zná nejdůležitější telefonní čísla</p> <p>Zná významná místa v obci, pozná je a chová se k nim ohleduplně</p>	Naše obec	<p>Název obce a jejích částí, poloha v krajině, směry do sousedních obcí</p> <p>Hlavní komunikační síť</p> <p>Významná místa v obci</p> <p>Kulturní a společenský život v obci</p> <p>Životní prostředí v obci</p>	

<p>Zná krajinu svého okolí Dokáže popsat základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny Umí určit hlavní světové strany Chápe nebezpečí osamocení v krajině</p>	<p>Krajina kolem nás</p>	<p>Krajina v okolí obce, typ krajiny Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti Lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny, chráněné oblasti Orientace ve volné krajině</p>	
<p>Pozoruje svět kolem sebe Rozpozná různé materiály Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí Dokáže zařadit jednoduché záležitosti Vnímá estetiku okolního prostředí</p>	<p>Věci a činnosti kolem nás</p>	<p>Různé materiály kolem nás Předměty denní potřeby Předměty pro zábavu a zkrášlení života Trávení volného času Zdroj informací v životě lidí Cestování Nakupování Služby</p>	
<p>Popisuje proměny přírody, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí Umí popsat vlastnosti některých látek Zná základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin půdy pro život člověka Zvládá elementární pokusy s různými látkami</p>	<p>Příroda</p>	<p>Živá příroda, podmínky života organismů Proměny přírody v ročních obdobích Neživá příroda, přírodniny Voda Vzduch Oheň Nerosty a horniny Půda Vztah člověka a přírody Základní vlastnosti předmětů</p>	
<p>Zná rostliny a živočichy ve svém okolí a určuje je Orientuje se v základním třídění rostlin a živočichů Zná význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy</p>	<p>Život v přírodě</p>	<p>Život, jeho různé podoby a formy Rostliny a živočichové – znaky a význam Živočišná říše Chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů a péče o živočichy v přírodě a v zajetí</p>	

<p>Umí popsat základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy Dokáže určit základní části lidského těla Orientuje se v etapách průběhu lidského života</p>	<p>Člověk</p>	<p>Potřeby a projevy člověka a jiných živočichů Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi Stavba těla a jeho částí Lidské smysly Průběh (etapy) lidského života Základní životní potřeby a projevy člověka</p>	
<p>Orientuje se v čase Umí pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled Dokáže charakterizovat měsíce a roční období Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu Používá kalendář</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>Den, části dne Měření času Kalendář, datum, letopočet Základní orientace v čase Rytmus života Časové vztahy v životě</p>	
<p>Rozlišuje různé pracovní činnosti Poznává dobrou a špatnou práci Zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času Chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek</p>	<p>Práce a volný čas</p>	<p>Pracovní činnosti lidí Výsledky práce a jejich ochrana Úcta k práci, odměna za práci Pracovní režim, doba práce a odpočinku Pracovní prostředí Volný čas a jeho využití</p>	
<p>Orientuje se ve světě techniky Ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty Chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě Dokáže ošetřit drobná poranění</p>	<p>Lidé a technika</p>	<p>Technika jako výsledek lidského vývoje Různé druhy techniky Nástroje a stroje, pracovní postupy Zásady bezpečnosti práce při práci</p>	

<p>Zvládá základní pravidla slušného chování Snaží se řešit spory nenásilným způsobem Respektuje odlišné názory a zájmy jiných Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů</p>	<p>Člověk mezi lidmi</p>	<p>Člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných Podobnost a odlišnost lidí Vztahy mezi lidmi Základní společenská pravidla chování mezi lidmi</p>	
<p>Uplatňuje základní návyky osobní hygieny Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí Umí poskytnout první pomoc při běžných poraněních Uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně Zná nejznámější léčivé a jedovaté rostlin (houby) Chápe nebezpečí léků Umí bezpečně zacházet s mycími a čistícími prostředky Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu a jiných návykových látek Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit Ví, že nesmí bez dovolení nikam odejít nebo zůstat, především s neznámou osobou Umí se svěřit rodičům, učitelům, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožení, šikanování i jakýmkoli pocitu vlastního ohrožení Dokáže přivolat pomoc policie, zdravotníků, záchranářů</p>	<p>Člověk a zdraví</p>	<p>Zdraví a nemoc Chování nemocného, základní pravidla při užívání léků Zdravotnická zařízení Zdraví, denní režim Základní hygienické návyky Drobná poranění, první pomoc Rozmanitost stravy Vliv stravy na zdraví Denní stravovací a pitný režim Stolování Přírodní látky – jejich prospěšnost nebo škodlivost Běžné léky, vitaminy Chemické prostředky užívané v domácnosti Tabák, alkohol, káva, drogy Dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek Dětská krizová centra, linky důvěry Rodina ve světě zvířat Lidská rodina Vztahy mezi lidmi Tělesný vzhled Vznik a vývoj jedince Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na veřejně přístupných místech Bezpečné chování v různých prostředcích Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího –</p>	

<p>Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí</p>		<p>šikanování, týrání, zastrašování Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p>	
<p>Žák se orientuje v zemi Zná státní symboly Zná význam armády</p>	<p>Armáda ČR Naše vlast</p>	<p>Základy státního zřízení Základy politického systému ČR Státní symboly Zná odlišnosti jiných kultur</p>	<p>Počítač encyklopedie</p>

## 5.6 Přírodověda

### 5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Ve velké míře se zde uplatňují mezipředmětové vztahy. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci projektů. Při prozkoumávání přírody a jejích zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Cílem předmětu je poznávat přírodní zákonitosti a získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách, učit žáky zjišťovat základní vlastnosti a nacházet souvislosti. Dále je cílem, aby si žáci uvědomovali sebe jako člověka a získávali základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost. Upozorňujeme žáky na situace, při kterých by mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí. Vedeme žáky k osvojování a upevňování zásad slušného chování, které by mělo navázat na chování v rodině.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	0	0	0	2	2

## 5.6.2 Vzdělávací obsah

### Přírodověda 4. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p>Rozšiřuje své vědomosti o neživé přírodě jako základní podmínce pro život organismů</p> <p>Prohlubuje dosud získané informace o základních přírodních společenstvech</p> <p>Chápe, co znamená rovnováha v přírodě</p> <p>Rozliší základní orgány rostlin, chápe jejich funkce</p> <p>Učí se poznávat a rozlišovat rostliny</p> <p>Uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů</p> <p>Seznamuje se se základními složkami životního prostředí a způsoby jejich ohrožení a ochrany</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v místním regionu</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v místním regionu</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch, slunce, voda, půda</li> <li>- les, háj, vody, bažiny, suchá stanoviště, zahrada, pole</li> <li>- rovnováha v přírodě, její význam, základní vztahy mezi organismy</li> <li>- kořen, stonek, list, květ, výživa rostlin</li> <li>- kulturní a plané rostliny</li> <li>- jedovaté a léčivé rostliny, houby</li> <li>- keře, listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- stavba těla – obratlovci (vnitřní kostra)</li> <li>- bezobratlí („vnější kostra“-obal)</li> </ul> <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zdravého životního prostředí na Člověka</li> <li>- hlavní znečišťovatelé vody, vzduchu, půdy a způsoby jejich</li> <li>- ozdravení, recyklace</li> <li>- pravidla chování v přírodě</li> <li>- životní podmínky rostlin a hub</li> <li>- běžné zemědělské plodiny, běžné druhy zeleniny a ovoce, jejich význam a použití</li> <li>-průběh a způsob života, výživa</li> </ul>	

<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Učí se sestavit návrh svého denního režimu</p> <p>Seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí a učí se účelně jednat</p> <p>V modelových situacích volí správnou ochranu podle nebezpečí</p> <p>Dokáže přivolat pomoc v situacích ohrožení sobě i jiným</p> <p>Uvede přírodní jevy, které ho mohou ohrozit a možnou ochranu-zná zásady péče o zdraví a rozumí slovu prevence</p> <p>Poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku</p> <p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Režim dne</p> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ve škole</li> <li>-doma (el. spotřebiče)</li> <li>- v silničním provozu (cyklista, chodec, bezpečnostní prvky)</li> <li>-ve styku s cizími osobami apod.</li> <li>-telefonní čísla tísňového volání, linky důvěry, dětská krizová centra apod.</li> </ul> <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- nemoc a drobné úrazy</li> <li>- preventivní opatření</li> <li>- intimní hygiena, duševní hygiena</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady poskytování první pomoci</li> <li>- základy obvazové techniky</li> <li>- přivolání první pomoci</li> </ul>	
--	--	---	--



**Přírodověda 5. ročník**

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- vliv životních podmínek na rostliny a živočichy</li> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p>Rizika v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- vliv životních podmínek na rostliny a živočichy</li> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p>Rizika v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul> <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- den a noc</li> <li>- roční období</li> <li>- gravitační, magnetická síla</li> </ul> <p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny – výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné)</li> <li>- odlišnost hub a rostlin-živočichové – obratlovci, bezobratlí</li> </ul> <p><b>OCHRANA PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ochrany přírody jako podmínek života na Zemi-likvidace odpadů, ekologické katastrofy</li> <li>- pravidla chování v chráněných územích</li> <li>- prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny</li> </ul>	

<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty vdaném věku.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné rostliny, houby a živočichové v různých přírodních společenstvech</li> <li>-přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul> <p>Pokusy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rostliny – průběh, způsob života, jejich stavba</li> <li>- pozorování počasí a podnebí</li> <li>- gravitační, magnetická síla</li> </ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ člověka jako druhu</li> <li>- orgánové soustavy lidského těla – opěrná a pohybová, dýchací, cévní, trávicí, vylučovací, řídicí</li> <li>- základ lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- partnerství</li> <li>- rodičovství</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> </ul>	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>		<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krizové situace – šikana, kontakt s deviantní osobou, týrání, sex. zneužívání apod.</li> <li>- brutalita a násilí v médiích</li> <li>- situace hromadného ohrožení (terorismus apod.)</li> <li>- situační hry typu „Co kdyby...?“ , modelové</li> </ul>	

<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>		<p>situace zaměřené na nácvik způsobů chování v krizových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence - cigarety, alkohol, drogy, masmédia, hrací automaty, počítače</li> <li>- adresy a tel. čísla odborných služeb</li> <li>- modelové situace</li> </ul> <p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření samostatných návrhů k podpoře zdraví</li> <li>- osobní, intimní, duševní hygiena</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o nemocného člena rodiny, poskytnutí první pomoci, úrazová zábrana, přivolání lékařské pomoci</li> </ul>	
--	--	---	--

## 5.7 Vlastivěda

### 5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně (ne však zeměpis jedno pololetí a dějepis druhé pololetí). Je třeba stále dbát na rozvíjení jasných představ dětí o minulosti. K tomu velmi pomáhají mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Z používaných textů žáci rozvíjejí schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazována jsou i praktická cvičení. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva je mapa. Žáci se učí s mapou pracovat a orientovat se v ní. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Celou výukou prolíná potřeba ochrany přírody a dodržování bezpečnosti.

Cílem je dát žákům přehled o jejich regionu – kraji a získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě. Učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy. Osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě. Seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin. Vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země. Osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti. Upevňovat základy správného chování mezi lidmi. Učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou. Vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	0	0	0	2	2

## 5.7.2 Vzdělávací obsah

### Vlastivěda 4. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.</p>	MÍSTO, KDE ŽIJEME	<p>Obec - poloha v krajině, současnost a minulost</p> <p>Místní oblast, region - zemský povrch a jeho tvary, podnebí, počasí, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu apod.</p> <p>Obec s rozšířenou působností, okres, kraj, stát</p> <p>Světové strany - určování světových stran podle přírodních úkazů, kompasu, na mapě - obsah, grafika, vysvětlivky náčrtů, plánů, map - mapa ČR – poloha jednotlivých oblastí ČR, nadmořská výška, přírodní prvky, sídelní střediska</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, kultura, památky, rekreace, služby, chráněná území apod. - cestování po jednotlivých regionech ČR</p> <p>Naše vlast, národ - státní hranice, státní symboly, spolupráce se zahraničím - hlavní znaky demokratického státního zřízení</p>	<p>ČT EDU</p> <p>ETaktik</p> <p>Didakta</p>

<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Charakterizuje ČR jako suverénní stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pojmy státní správa a samospráva</li> <li>- seznamují se s principy demokracie</li> <li>- seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte</li> </ul>	<p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratické státní zřízení, význam vzájemné spolupráce</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, práva a povinnosti dětí, žáků školy</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>	
<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p>	<p>Učí se pracovat s časovou přímkou jako vyjádření historického času.</p> <p>Dokáže uvést některé kulturní a historické památky v místě a regionu, významná památná místa českých dějin</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</li> </ul> <p>Památky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objekty zapsané na státním seznamu nemovitých kulturních památek</li> <li>- kulturní a historické památky blízkého okolí, regionu</li> <li>- péče o památky</li> <li>- památná místa českých dějin</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> </ul>	

<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Seznamuje se s pověstmi z české historie.</p> <p>Seznamuje se s nejstarší historií vlasti.</p> <p>Dokáže na příkladech porovnat současnost a minulost obce - pokouší se popsat způsob života lidí v nejstarších dějinách vlasti</p>	<p>Dějiny - staří Slované, první státní útvary na našem území, český stát za Karla IV., období husitských válek, habsburská monarchie.</p>	
--	--	--	--

#### Vzdělávací obsah Vlastivěda 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součást Evropy</li> <li>- poloha ČR v Evropě</li> <li>- začlenění ČR do mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN...)</li> <li>- armáda ČR</li> </ul> <p>Mapy Evropy</p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny, živočichové</li> <li>- sousední státy, jejich poloha, přírodní tvářnost apod.</li> <li>- významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu</li> <li>- světadíly a oceány na Zemi</li> </ul> <p>Cestování po Evropě, zážitky a informace z filmů, četby apod.</p>	

<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší než výdaje) - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů rodiny - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>NAŠE VLAST Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, občanská společnost</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, pomoc nemocným, sociálně slabým, vzdělání, kultura apod.</p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace</p> <p>Právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, duševních hodnot apod.</p> <p>Vlastnictví; Finance - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	
---	---	---	--



<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.</p>		<p>Základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi, problémy sociální, konzumní společnosti, životního prostředí apod.</p>	
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase, časový řád</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Památky - památná místa českých dějin, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Dějiny české země v 2.pol. 19.stol., 1.svět. válka, vznik ČSR – Masaryk, Beneš, 2.svět. válka, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje</p> <p>Způsob života - vývoj a význam vědy a techniky a jejich vliv na proměny způsobu života; způsob života v meziválečném období, v období nacistické okupace, v poválečném období, v období totality a po obnovení demokratického systému</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>	

## 5.8 Hudební výchova

### 5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písni musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu. S výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjíme zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Cílem vzdělávací oblasti je seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat. Cílem je naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku. Nacvičit správné dýchání a tvoření tónů. Rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova. Učit se rozlišovat a udržovat určitý rytmus. Rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písni i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu. Poznat talentované žáky a dbát o jejich rozvoj. Probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	1	1	1	1	1

## 5.8.2 Vzdělávací obsah

### Hudební výchova 1. - 2. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Zpívá na základě svých dispozic v hlasovém rozsahu přiměřeném žáku mladšího školního věku	Vokální činnosti	Správné dýchání, výslovnost, tvoření tónu  Upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu  Lidové a umělé písně zachycující život dětí, her, pohádek	Hudební hry Hudební pexeso Hudební štafeta Hra na nástroje Hra na ozvěnu Poslech CD Poslech (hra učitele) Kramářské písně Malované písničky Dirigent
Rozlišuje jednotlivé kvality tónu  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje  Naslouchá jednoduchým skladbám	Poslechové činnosti	Rozlišování zvuků a tónů  Rozlišování vlastností tónů (nízký – vysoký, dlouhý – krátký, stoupající a klesající melodie)  Rozlišení zvuku hudebních nástrojů  Poslechové skladbičky dle výběru učitele přiměřené věku dítěte	Dvojice Skupinky Dětská kapela Říkadla Otázka – odpověď Pohybová hra Dramatizace písně Vyjádření hudby tancem Melodická improvizace Pohybová štafeta Hudební pohádka Hra na tělo Křížovky Osmisměrky Doplňovačky
Poznává a napíše houslový klíč a noty	Hudební nauka	Seznámení s notovou osnovou, taktovou čarou, houslovým klíčem, noty $c^1$ - $g^1$  Taktování ve $\frac{2}{4}$ taktu, nota – pomlka	
Hraje na dětské hudební nástroje s návodem učitele  Doprovází písně	Instrumentální činnosti	Rytmizování říkadel s hudebními nástroji  Doprovod na jednoduché hudební nástroje	

### Hudební výchova 3. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti	Pokračování v osvojených činnostech, jejich zdokonalování, rozšiřování hlasového rozsahu Kánon, počátky jednoduchého dvojhlasu Zpěv národní hymny Lidové a umělé písně odpovídající věku dětí ve $\frac{2}{4}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{4}{4}$ taktu	Hudební hry Hudební pexeso Hudební štafeta Hra na nástroje Hra na ozvěnu Poslech CD Poslech (hra učitele) Kramářské písně Malované písničky Dirigent Dvojice
Rozlišuje a poznává hudební rytmické prostředky  Pozná některé hudební styly a žánry	Poslechové činnosti	Rozlišování kvality tónů Poznávání hudebních výrazových prostředků (rytmus, pohyb, melodie...) Rozlišuje některé hudební styly a žánry (taneční, pochodové, ukolébavka...) Výběr skladeb pro poslech dle učitele ( B. Smetena, A. Dvořák..)	Skupinky Dětská kapela Říkadla Otázka – odpověď Pohybová hra Dramatizace písně Vyjádření hudby tancem Melodická improvizace Pohybová štafeta Hudební pohádka Woyes band Hra na tělo
Pozná a napíše noty $c^1$ – $c^2$ , pomlky a noty různých délek	Hudební nauka	Seznámení s notami $c^1$ – $c^2$ , pomlkami Rozeznává podle délky (celá, půlová, čtvrtová, osminová) Taktování ve $\frac{2}{4}$ , $\frac{3}{4}$ , taktu Pojmy dirigent, sbormistr, orchestr	Křížovky Osmisměrky Doplňovačky
Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře  Na dřevěné hudební nástroje tvoří doprovod	Instrumentální činnosti	Doprovod na hudební nástroje  Rozlišování hudby instrumentální a vokální	
Vyjádřuje charakter poslouchané hudby pohybem	Hudebně pohybová činnost	Vyjádření hudby pohybem (přísunný krok, polkový krok, mazurka, valčík...)	

## 5.9 Výtvarná výchova

### 5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Na 1. stupni základního vzdělávání je cílem seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	1	1	1	2	2

## 5.9.2 Vzdělávací obsah

### Výtvarná výchova 1. - 2. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.</p> <p>Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Rozpoznává a vyžívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev.</p> <p>K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p>	Výtvarné vyjádření skutečnosti	<p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu</p> <p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů</p> <p>Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých přírodninách</p> <p>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů), pozorování materiálu, pohybu</p> <p>Pozorování tvaru užitkových předmětů z</p>	<p>Kresba – uhel, tužka, dřívko, tuš, křída</p> <p>Malba – temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel</p> <p>Kombinované techniky – koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů</p> <p>Modelování – modelovací hlína, těsto, přírodní materiály</p> <p>Papír</p> <p>Křížovky</p> <p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p>

		hlediska jejich funkce a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše i prostoru	
<p>Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast.</p> <p>Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace.</p>	Práce dekorativní a prostorové	<p>Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy základní a podvojně, světlé a tmavé, kontrastní</p> <p>Hry s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití)</p> <p>Rytmické řešení plochy ve světlých a tmavých barvách</p> <p>Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)</p>	
Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.	Výtvarné umění a životní prostředí	<p>Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana ...)</p> <p>Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků ( barva, linie, prostor ), poznávání různých vyjadřovacích</p>	

		<p>prostředků porovnáním ilustrací</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika</p> <p>Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení</p> <p>Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</p> <p>Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností</p>	
--	--	--	--

### Výtvarná výchova 3. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů, vizuálně)</p> <p>Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, PC, reklamy, vkus - nevkus</p>	<p>Kresba – uhel, tužka, dřívko, tuš, křída</p> <p>Malba – temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel</p> <p>Kombinované techniky – koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů</p> <p>Modelování – modelovací hlína, těsto, přírodní materiály</p> <p>Papír</p> <p>Křížovky</p> <p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p>
Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru ...)</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba,</p>	



<p>Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz...)</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – z hlediska vnímání (vizuální, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)</p> <p>Osobní postoj ke komunikaci – utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu</p>	
---	---------------------------------------	---	--

## 5.10 Tělesná výchova

### 5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Cílem je kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch podpory zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti. Ochrana zdraví před různými riziky, aktivní rozvoj ochrany zdraví. Osvojení zásad zdravého životního stylu a uplatnění ve svém životě. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině.

Od školního roku 2012 jsme žáky školy zapojili do celostátního tělovýchovného programu OVOV, kde se snažíme o celkový tělesný rozvoj dětí. Na tyto aktivity navazují odpolední činnosti pro žáky školy i mimoškolní děti. Snažíme se zapojit i děti z mateřských škol v rámci odpoledních tělovýchovných kroužků.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	2	2	2	2	2

## 5.10.2 Vzdělávací obsah

### Tělesná výchova 1. – 2. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Zná nejnámější sportovní hry</p> <p>Zvládá základy techniky držení házení a chytání míče</p> <p>Reaguje na základní pokyny</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků</p>	Sportovní hry	<p>Základy sportovních her sportovní hry pro rozvoj rychlosti</p> <p>Technika házení, držení a chytání míče</p> <p>Technika přihrávky rukou a nohou hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Technika přihrávky nohou</p> <p>Základy bezpečnosti</p> <p>Přihlídnutí k somatotypu dětí, jejich růstu a možnostem</p>	<p>Míče různé velikosti a hmotnosti</p> <p>Stopky</p> <p>Pásmo</p> <p>Kriketový míček</p> <p>CD a MC přehrávač</p> <p>Žíněnky</p> <p>Švédská bedna</p> <p>Odrasový můstek</p> <p>Lano</p> <p>Žebřiny</p> <p>Tyče pro šplh</p>
<p>Zvládá podle svých předpokladů základy běhu</p> <p>Zvládá základní techniku skoku do dálky</p> <p>Zvládá základní techniku hodů míčkem</p> <p>Dokáže pojmenovat základní disciplíny</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti</p>	Atletika	<p>Průpravná běžecká cvičení</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce</p> <p>Rychlý běh do 60m</p> <p>Polovysoký start</p> <p>Nízký start</p> <p>Běh v terénu prokládaný chůzí</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Základy bezpečnosti</p>	<p>Lavičky</p> <p>Kladinky</p> <p>Švihadla</p> <p>Kužele</p> <p>Vybíjená</p> <p>Kopaná</p> <p>Honičky</p> <p>Pešek</p> <p>Na třetího...</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně školy, na zahradě nebo na hřišti</p>

<p>Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel některých pohybových her</p> <p>Dokáže spojit pohyb s hudbou, příběhem, představou</p> <p>Umí k pohybové hře využít i některé náčiní</p>	<p>Pohybové hry</p>	<p>Základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>Základní pravidla osvojovaných her</p> <p>Bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Pohybové hry s různým náčiním</p> <p>Pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti</p>	
<p>Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulů</p> <p>Dokáže pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu</p>	<p>Gymnastika</p>	<p>Základní gymnastická průpravná cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla</p> <p>Základní bezpečnostní pravidla kotoul vpřed a vzad</p> <p>Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p> <p>Kladinka</p>	
<p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</p> <p>Zná zásady správného držení těla a správného dýchání</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení</p>	<p>Průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Protahovací a napínací cvičení</p> <p>Cvičení dechová</p> <p>Vytrvalostní cvičení</p>	
<p>Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu</p> <p>Zvládá nápodobu pohybem</p>	<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</p>	<p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Rytmizovaný pohyb</p> <p>Nápodoba pohybem</p>	

<p>Dodržuje sportovní chování v duchu fair</p>	<p>Úpoly</p>	<p>Chování v přírodě a její ochrana</p> <p>Správné oblečení pro turistiku</p> <p>První pomoc při poraněních</p> <p>Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě</p> <p>Orientace v přírodě</p> <p>Pohyb v terénu</p> <p>Chůze a běh po vyznačené trase</p> <p>Aplikace pohybových her v přírodním prostředí</p>	
<p>Naučí se základní prvky plaveckého stylu kraul</p> <p>Prsa</p>	<p>plavání</p>	<p>30 hodin plaveckého výcviku v plavecké škole</p> <p>Základní hygiena</p> <p>Chování ve volné přírodě</p>	

### Tělesná výchova 3. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče</p> <p>Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou</p> <p>Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách</p> <p>Chápe základní role a funkce v družstvu</p> <p>Uplatňuje zásady fair play</p>	Sportovní hry	<p>Základní spolupráce ve hře</p> <p>Technika házení, držení a chytání míče, zastavení</p> <p>Přihrávky rukou vrchní, trčením</p> <p>Pohyb s míčem a bez míče</p> <p>Vedení míče</p> <p>Organizace utkání</p>	<p>Míče různé velikosti a hmotnosti</p> <p>Míčky</p> <p>Stopky</p> <p>Pásmo</p> <p>Kriketový míček CD a MG přehrávač</p> <p>Žíněnky</p> <p>Švédská bedna</p> <p>Lano</p> <p>Žebřiny</p> <p>Tyče na šplh</p> <p>Kladinky</p> <p>Lavičky</p> <p>Koza</p> <p>Odrasový můstek</p> <p>Švihadla</p> <p>Kužele</p> <p>Vybíjená</p> <p>Jeden proti všem</p> <p>Kopaná</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Autíčka,...</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně školy, na zahradě nebo na hřišti</p>
<p>Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)</p> <p>Zvládá spojení startu na signál a běhu</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p> <p>Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</p> <p>Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze</p> <p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</p>	Atletika	<p>Průpravná cvičení pro atletické činnosti</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj běžecké dovednosti</p> <p>Běh</p> <p>Polovysoký start</p> <p>Nízký start</p> <p>Běh v terénu prokládaný chůzí</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Skok do dálky</p>	<p>Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu v Hradci Králové</p>
<p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her</p>	Pohybové hry	<p>Základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>Základní pravidla osvojovaných her</p> <p>Bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Pohybové hry s různým náčiním</p>	<p>Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu v Hradci Králové</p>

<p>Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou</p> <p>Umí k pohybové hře využít i některé náčiní</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>		<p>Pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p>	
<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základy držení těla</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed a vzad</p> <p>Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p>	Gymnastika	<p>Základní gymnastická průpravná cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla</p> <p>Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</p> <p>Kotoul vpřed a vzad</p> <p>Švédská bedna</p> <p>Přeskok</p> <p>Stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Kladinka</p>	
<p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</p> <p>Zná zásady správného držení těla a správného dýchání</p>	Průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Různá cvičení (dechová,...)</p>	
<p>Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu</p> <p>Zvládá nápodobu pohybem</p> <p>Snaží se o estetické držení těla</p>	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou	<p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Rytmizovaný pohyb</p> <p>Nápodoba pohybem</p>	
<p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</p> <p>Dodržuje sportovní chování v duchu fair play</p>	Úpoly	<p>Průpravné přetahy a přetlaky</p> <p>Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>Zpevňování těla, správné dýchání</p>	
<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Nebojí se vody</p> <p>Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p> <p>Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě</p>	Plavání	<p>Rozvoj plaveckých dovedností dle individuálních počátečních schopností</p> <p>Základní hygiena při plaveckém výcviku</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu</p>	

<p>Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly</p> <p>Podle svých předpokladů zvládá plavecké dovednosti</p>		<p>Průpravná cvičení</p> <p>Výuka probíhá formou spolupráce s plaveckou školou</p>	
<p>Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci</p> <p>Dovede se orientovat v přírodě</p> <p>Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</p> <p>Umí se ohleduplně chovat k přírodě</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě</p> <p>Správné oblečení pro turistiku</p> <p>První pomoc při poraněních</p> <p>Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě</p> <p>Orientace v přírodě</p>	



## 5.11 Pracovní činnosti

### 5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností. Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Cílem vzdělávací oblasti je zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

#### Časové vymezení:

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Časová dotace	1	1	1	1	1

### 5.11.2 Vzdělávací obsah

#### Pracovní činnosti 1. - 5. ročník

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené pomůcky, metody a hry
<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</p> <p>Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy předměty</p> <p>Zvládá dle svých možností šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.</p> <p>Vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování</p> <p>Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu</p> <p>Překládání, skládání, stříhání, trhání..., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládky a vystřihovanky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí)</p> <p>Odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků</p>	<p>Práce samostatná</p> <p>Práce ve skupinách</p> <p>Práce ve dvojici</p> <p>Společná práce</p> <p>Práce ve třídě</p> <p>Práce v dílně</p> <p>Práce v přírodě</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Křížovky</p> <p>Osmisměrky</p> <p>Doplňovačky</p>
<p>Pracuje podle jednoduchého návodu</p> <p>Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi</p> <p>Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Práce montážní a demontážní konstrukční</p>	<p>Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití</p> <p>Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu</p> <p>Montáž, demontáž a údržba stavebnic</p>	
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování</p>	

<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>	<p>Kuchyň – základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky</p> <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava – výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně</p> <p>Jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání – narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p>	
--	---	--	--

## **6 Hodnocení žáka a autoevaluace školy**

### **6.1 Obecná ustanovení**

Každé pololetí vydá škola žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikací). U žáka s vývojovou poruchou učení, rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost je třeba podat do 31.12., resp. 30.5. v daném školním roce.

### **6.2 Pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

- a) jednoznačnost a srozumitelnost
- b) měřitelnost podle předem stanovených kritérií
- c) věcnost
- d) všestrannost

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### **6.3 Stupně hodnocení a jejich charakteristika, předem stanovená kritéria**

**Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno stupni:**

- 1 – velmi uspokojivé
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

**Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při dílčím hodnocení prací se může použít známka s mínusem nebo s hvězdičkou, či podtržená i při zápisu do žákovských knížek.

Při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis číslice, na druhém stupni se použije slovní ekvivalent.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

### **Žák je hodnocen stupněm:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených učebním plánem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem není horší než 1.50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. U předmětů hodnocených slovním hodnocením převede vyučující pro účely určení celkového hodnocení slovní hodnocení na klasifikaci
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených učebním plánem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených učebním plánem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se přihlídně k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy přihlídně k možnostem dosažení výsledků vzdělávání žáka.

## **6.4 Výchovná opatření**

### **Pochvaly**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

### **Napomenutí a důtky**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení v průběhu klasifikačního období uložit žákovi některé z výchovných opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiné ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Pochvaly navržené ředitelem školy nebo třídním učitelem mohou mít ústní nebo písemnou podobu. Pochvala bývá žákovi nejčastěji udělena před kolektivem žáků třídy či školy. Stupeň hodnocení z chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s dalšími vyučujícími. O uděleném stupni z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel nedodrží tento postup v případě, že člen nebo členové pedagogické rady nesouhlasí s návrhem třídního učitele, mohou tito

navrhnout stupeň hodnocení odlišný od návrhu třídního učitele. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období. **Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla tato opatření neúčinná.**

#### **Obecné zásady pro uplatnění jednotlivých stupňů při hodnocení chování:**

a) **chování velmi dobré** – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

b) **chování uspokojivé** – žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu a vnitřního řádu školy, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes napomenutí či důtky třídního učitele opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy

c) **chování neuspokojivé** – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se natolik závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu a vnitřnímu řádu školy, že se jimi vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy, přes důtky ředitele školy se dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy

### **6.5 Zásady pro používání slovního hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje úplné posouzení žáka v jeho vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **6.6 Komisionální a opravné zkoušky**

#### **Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možno hodnotit ani v prvním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu 9. ročník. Žák, který splnil povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl

být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Odvolání proti klasifikaci**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá zákonný zástupce krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

### **Komisionální a opravné zkoušky**

Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením. Opravné zkoušky se konají do konce příslušného školního roku (nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální (pro složení a činnost komise platí ustanovení bodu 5.9). Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný. Nemůže-li se žák z vážných důvodů (zejména zdravotních) dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku. Podmínky platné pro komisionální přezkoušení Komise jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad (v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušením podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole, zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor).

### **Komise je tříčlenná a tvoří ji:**

- a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, na prvním stupni vyučující daného ročníku
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení, výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním a je vyjádřen slovním hodnocením podle § 12 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 12 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se vydá žákovi nové vysvědčení. Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat pouze jedno přezkoušení, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, je stanoven nový termín přezkoušení. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem školy. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 6.7 Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vypracovány individuální plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka. Týkají se získávání podkladů a způsobu hodnocení. U těchto žáků se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Současně volí doporučené způsoby získávání podkladů. Při zjišťování výsledků vzdělávání volí učitel takové formy a druhy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na takové druhy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony. Klasifikace a hodnocení je vždy provázeno vyjádřením o pozitivních stránkách výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Žákům, kteří jsou odborným pracovištěm zařazeni do skupiny žáků se specifickými potřebami, je nezbytné věnovat speciální péči a pozornost po celou dobu jejich školní docházky.

Ostatním žákům je vhodnou formou vysvětlena podstata individuálního přístupu a způsob hodnocení a klasifikace žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

## 6.8 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici. Při hodnocení jsou zachovávány zásady pedagogického taktu, zejména: a) učitelé neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po delší nepřítomnosti b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit žáka ve vztahu k očekávaným výstupům d) klasifikováno je učivo dobře probrané a procvičované, látku zadanou k samostatnému nastudování je nutno procvičit a zopakovat.

### Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- b) sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
- d) kontrolními písemnými pracemi
- e) analýzou výsledků různých činností žáků
- f) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Při určování stupně prospěchu se v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly prokazatelně sděleny zákonným zástupcům. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Individuální přezkušování v kabinetech není vhodné. Výjimka je možná při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP.



Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu čtvrtletních, srovnávacích a kontrolních prací informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Do pedagogické dokumentace jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující především respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek na klasifikaci v náhradním termínu.

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě čtvrtletních, srovnávacích nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **6.9 Vliv hodnocení na další rozvoj osobnosti žáka, na jeho přístup k celoživotnímu vzdělávání a na jeho další uplatnění ve společnosti**

### **Hodnocení:**

- a) vede u žáka k rozvoji schopností efektivního učení, plánování a organizace vlastního vzdělávání a motivuje je pro celoživotní vzdělávání
- b) podporuje je v získávání kritického posouzení získaných výsledků a jejich využití v budoucnosti
- c) klade důraz na umění řešit problémové situace
- d) vede žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, ke všestrannosti a účinné komunikaci
- e) vytváří návyky spolupráce, tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- f) vychovává k uvědomění si svých práv a povinností

## **6.10 Vlastní hodnocení školy**

### **6.10.1 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy**

Školní matrika

ŠVP

Třídní knihy

Školní řád

Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení

Hospitační záznamy

Žákovské testy (SCIO, Matematický seminář))

Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

SWOT analýza

Personální a mzdová dokumentace

Dotazníky, ankety

Plán činností školního roku

Plán činnosti měsíční

### **6.10.2 Oblasti hodnocení školy**

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Personální podmínky

Psychosociální podmínky

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Organizační podmínky

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

### **Materiálně – technické podmínky vzdělávání**

Školní budova

Učebny

Odborné pracovny

Odpočinkový areál, školní zahrada

Vybavení tříd

Vybavení učebními pomůckami  
Vybavení žáků učebnicemi  
Vybavení výpočetní technikou  
Vybavení kabinetů  
Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními potřebami a žáky mimořádně nadané

### **Finanční podmínky vzdělávání**

Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)  
Příspěvek od zřizovatele  
Další zdroje (dary, granty, doplňková činnost, programy EU, podpora MŠMT)

### **Průběh vzdělávání**

Školní vzdělávací program  
Plány pedagogické podpory  
Individuální vzdělávací plány  
Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání  
Kontrolní činnost v oblasti plánování učebních dokumentů

### **Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)**

Rozvrh hodin  
Podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami a žáky nadané  
Školní řád, klasifikační řád, provozní řád  
Informační systém vůči žákům a rodičům  
Spolupráce s PPP a SPC  
Prevence sociálně patologických jevů  
Klima školy

### **Plánování a příprava výuky**

Soulad výuky s cíli základního vzdělávání  
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd  
Respektování individuálních potřeb žáků  
Návaznost učiva

### **Vyučovací formy a metody**

Řízení výuky  
Vnitřní členění  
Plnění stanovených cílů  
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáka  
Možnost seberealizace žáka  
Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, práce s chybou  
Výuka frontální, individuální, skupinová  
Respektování rozdílného tempa žáků, možnost relaxace  
Věcná a odborná správnost výuky  
Alternativní způsob výuky

### **Interakce a komunikace**

Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem  
Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse  
Vzájemné respektování, výchova k toleranci

### **Hodnocení žáků**

Věcnost, konkrétnost, přiměřenost  
Respektování individuálních schopností a zvláštností žáků  
Využívání vzájemného hodnocení  
Sebehodnocení

### **Spolupráce školy a zákonnými zástupci žáků**

Školská rada  
Třídní, informační schůzky  
Konzultace  
Vystoupení

### **Péče o volný čas**

Školní družina  
Zájmová činnost ve škole  
Jednorázové akce školy

### **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitelky školy  
Hospitační a kontrolní činnost  
Další vzdělávání pedagogických pracovníků  
Finanční a materiální zabezpečení školy

### **Výsledky vzdělávání žáků**

Úroveň poznatků  
Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech  
Pohybový rozvoj žáků  
Úroveň řečových a jazykových dovedností  
Mimořádné výsledky a úspěchy žáků  
Žákovské práce, písemnosti, výrobky  
Vystoupení, výstavy  
Soutěže, olympiády  
Prospěch a chování žáků  
Pochvaly a opatření k posílení kázně  
Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí na víceletá gymnasia

### **Důvody, proč provádět autoevaluaci**

Uvědomovat si odpovědnost školy za výsledky své práce. **Autoevaluace** = nástroj pro zjišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, možnost úprav v koncepci školy, zvyšování kvalit služeb, které škola poskytuje žákům a jejich rodičům

Citát: „ Vlastní hodnocení školy je proces vedený školou, při kterém sbor systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných, a používá je k hodnocení a evaluaci aspektů školního vzdělávání vzhledem ke stanoveným standardům. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají škole efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování školy“.

Pieter van Petegem

## 6.11 Zásady dodržování při zpracování ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP v hlavních bodech pro celé období 1. stupně základního vzdělávání (máme pouze 1. stupeň). Podrobně je rozpracován plán pro 1. až 5. ročník. Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Umožňuje realizaci diferenciací a individuálního vyučování pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Ředitelka školy zodpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy. Koordinuje práci na tvorbě ŠVP nebo pověří funkci koordinátora svého zástupce nebo jiného člena pedagogického sboru. Samotná příprava ŠVP, jeho následné vyhodnocování a úpravy jsou výrazem odpovědnosti celé školy za způsob a výsledky vzdělávání. Je nutné, aby se na přípravách podíleli všichni učitelé školy.

ŠVP vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplnění cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.

Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je v jejich tvůrčí metodické odlišnosti, která vychází z jejich zkušeností s efektivními způsoby výuky a konkrétních potřeb žáků.

Jedná se o relativně stabilní materiál, jehož případné změny v učebním plánu a učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém přechodném období do jiné struktury koncepce.

K návrhu ŠVP i následnému uskutečňování vzdělávání se vyjadřuje školská rada.

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí v rámci své inspekční činnosti naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP ZV.

## 7 Závěr

Školní vzdělávací program naší školy slouží jako otevřený dokument, který je pravidelně obměňován a doplňován.